

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Национальный детский сад № 16 «Бадм цецг»
358007, Республика Калмыкия, г. Элиста, 1 микрорайон, 31
тел. 8(84722) 4-32-80, ИНН/КПП 0814041662/081601001
ОГРН 1070814009595, e-mail: lotos-dou16@mail.ru

**Программа Развития
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Национальный детский сад № 16 «Бадм цецг»
на 2021 – 2026 годы**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Администрации города Элисты

А.В. Эрендженов

« 03 » 02

2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ

«Национальный д/с № 16 «Бадм цецг»

Г.Ц. Эрдниева

« _____ » 2021 г.



Паспорт Программы развития на 2021-2026 г.

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Национальный детский сад № 16 «Бадм цецг» на 2021-2026 г.г.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с изменениями от 8 декабря 2020 года (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 3. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642); с изменениями и дополнениями 22.02; 30.03; 26.04; 11.09; 04.10.2018 г.; 22.01.; 29.03.2019 г. 4. Национальный проект «Образование» (утвержден Указом Президента РФ от 7.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»); 5. Государственная программа Республика Калмыкия «Развитие образования Республики Калмыкия» (утверждена постановлением Правительства Республики Калмыкия от 27.12.2018г. №416); 6. Закон «О государственных языках РК и иных языках в РК. от 15.12.2014г. 7. Муниципальная программа «Развитие образования города Элисты на 2019-2024годы» (утверждена Постановлением Администрации города Элисты от 29.12.2018г. №2907); 8. Устав МКДОУ «Национальный детский сад № 16 «Бадм цецг».
Этапы реализации программы	<p>Первый этап - (аналитический) – январь-апрель 2021 год</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение новых нормативно-правовых документов -выявление перспективных направлений развития МКДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. -разработка концептуального и практического разделов программы развития <p>Второй этап (практический) июнь 2021г. по май 2026 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы развития. - отслеживание промежуточных результатов. - создание модели деятельности детского сада в соответствии с нормативной законодательной базой по дошкольному образованию. <p>Третий этап (обобщающий) июнь-август 2026 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в МКДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного развития личности и создание национальной системы образования по подготовке выпускника-носителя этнической культуры и знаний.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставлять качественное образование. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на субъект-субъектном подходе, обеспечение интеллектуального, личностного, физического этнокультурного развития ребенка. 2. Повышать профессиональные компетентности педагогов. 3. Внедрять групповые проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы и включение в регионально-значимые проекты детского сада. 4. Совершенствовать этнокультурную вариативную среду МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальными особенностями воспитанников. 5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей и социальными партнерами, привлечение их к совместному процессу образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 6. Укрепить материально-техническую базу МКДОУ. 7. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к калмыцкой национальной культуре. 8. Подготовка детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между ДОУ и СОШ №10 им. Бембетова. 9. Привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ. 	
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у дошкольников ключевых компетентности, необходимых для успешной социализации. 2. Повышение уровня профессиональных компетенций у педагогов. 3. Укрепление материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальных особенностей групп. 4. Увеличение количества участия родителей и социальных партнеров в деятельности ДОУ через реализацию социально-значимых проектов. 	
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация ДОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры</p>	
<p>Объем и источники финансирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства (доходы от оказания платных образовательных услуг, благотворительной помощи) 	
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок представления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на Общем собрании работников ДОУ; - Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ; - Представляются в Управление образования (по запросу). 	
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>Целевые индикаторы (показатели)</p>	<p>Целевое значение на 2022 год</p>
<p>(показатели) и значения</p>	<p>Численность педагогов имеющих квалификационные категории (%)</p>	<p>Не ниже 85%</p>
	<p>Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации</p>	<p>100%</p>

Посещаемость, заболеваемость (пропуск 1 ребенком по болезни)	Не более 10 дней
Обеспечение стабильных показателей удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг (%)	Не ниже 85%
Увеличение количества родителей, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с образовательной организацией (%)	Не менее 40%
Обеспечение РППС групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	60%
Повышение качества образования: - кол-во детей с высоким и выше среднего уровнем подготовки к школе	не менее 52%

Пояснительная записка

Программа развития МКДОУ «Национальный детский сад № 16 Бадм цецг» на 2021-2026 г.г. является управленческим документом. Она предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления, обновления, содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка Программы развития на 2021-2026 г.г.

Основное предназначение программы

- ✓ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- ✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- ✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Информационно-аналитический раздел Анализ состояния внешней среды

Адрес: 358007 г. Элиста 1 микрорайон 31

Телефон: 8(84722) 4-32-80

Дата открытия: 1970 года.

Учредитель: Администрация города Элиста

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00.

Дошкольное образовательное учреждение расположен в одном из старейших районов города, окруженный многоэтажными домами и частными дворами. Рядом находятся такие социально-значимые учреждения как детский сад №10, СОШ №10, дворец спорта, многофункциональный центр, центр защиты прав человека, республиканская больница, станция переливания крови, филиал детской поликлиники и т.д.

Детский сад размещен в 2 типовых зданиях соединенный теплым переходом, с 10 групповыми помещениями с отдельными спальнями рассчитанные на 25-27 кроватей и изолированным санузлом. В групповых комнатах имеются столы и стулья для проведения образовательной деятельности и для приема пищи, соответствующих росту детей. Сформированы учебные зоны: учебные доски, магнитно-маркерные и доски с наборным материалом.

Имеется водопровод, канализация, центральное отопление.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории имеются прогулочные участки, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга заборчиком и зелеными насаждениями. На территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Услугами дошкольного учреждения пользуются более 250 семей города Элисты.

Взросшие требования российской семьи к образованию детей на этапе дошкольного детства побуждают детские сады к поиску новых наиболее эффективных организационных, финансовых и экономических механизмов, для решения педагогических задач по обеспечению качества образовательных услуг. Сегодня образовательная деятельность учреждения ориентирована на современного ребенка с его врожденными особенностями и личностными предпочтениями, на культурные предпочтения семьи и социальные стимулы. Достижение ребенком максимально возможного уровня развития без ущерба для его здоровья становится возможным в условиях комфортной, безопасной, активной образовательной среды, позволяющей ему свободно проявить свои способности и определенные возрастом инициативы. Мы понимаем, что удовлетворить возросшие образовательные потребности ребенка и социальный запрос семьи в условиях шаговой доступности позволит интеграция основного и дополнительного образования в дошкольном учреждении.

Изучив специфику развития микрорайона, мы провели исследования по выявлению запросов населения и особенностей потребительского рынка, ознакомились с нормативно-правовой базой, регламентирующей оказание бесплатных образовательных услуг, провели анализ имеющихся внутренних ресурсов учреждения и определили условия для предоставления образовательных услуг с учетом требований СанПиН, охраны труда и техники безопасности.

В нашем детском саду образовательные услуги организуются при обязательном соблюдении принципов добровольности, полной информированности, открытости. Оказание дополнительных образовательных услуг мы проводим в удобное для родителей время, не нарушая при этом режим дня и не ущемляя права других детей, не охваченных этими образовательными услугами. С детьми этой группы воспитатель организует интересную и содержательную деятельность в игротекке, лаборатории, библиотеке.

С введением дополнительных услуг в детском саду значительно:

- расширилось поле выбора различных видов деятельности ребенком;
- увеличились возможности педагогов по выявлению и развитию творческих способностей каждого дошкольника;
- расширились возможности создания условий для овладения родной речью дошкольниками;
- совершенствовались коммуникативные навыки ребенка, так как в кружках и студиях расширяется круг его общения, он находит новых друзей, близких ему по интересам, получает возможность общаться с ними и сотрудничать.

Кроме того, мы сделали вывод, что качество реализации дополнительных услуг достигается только при наличии высококвалифицированных педагогов, влюбленных в свою работу, находящихся в непрерывном творческом поиске, владеющих современными информационными, педагогическими и этнопедагогическими технологиями.

Организация дополнительных услуг в нашем учреждении позволила:

- обеспечить индивидуально-личностный подход к ребенку;
- модернизировать предметно-развивающую среду;
- сохранить высокопрофессиональные педагогические кадры;
- повысить педагогическое мастерство педагогов;
- создать здоровую конкуренцию среди педагогов и повысить их мотивацию;
- поднять рейтинг учреждения;
- расширить сферу эффективного социального партнерства.

Наиболее востребованными родителями и детьми оказались дополнительные услуги по таким направлениям, как:

- художественно-эстетическое, включающее хореографическое искусство, народный танец, театральное искусство; изобразительная деятельность, декоративно-прикладное искусство, мультипликация (рисование, лепка);
- социально-коммуникативное - коррекция недостатков речевого развития; коррекция познавательных процессов;
- физкультурно-спортивное – народная подвижная игра;
- туристско-краеведческое - музейная педагогика, традиции и обычаи калмыцкого народа.

Мы думаем, что лучший способ продвижения образовательной услуги - это обеспечение высокого качества как наиболее эффективного пути к формированию положительного имиджа в массовом общественном сознании, а устные рекомендации бывших потребителей услуг - залог хорошей репутации дополнительного образования в детском саду.

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ГУВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Элиста, установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая система пожарной сигнализации. Имеется план- схема безопасного движения на прилегающей территории к детскому саду.

Анализ состояния внутренней среды

Структура управления ДОУ

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г .№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава.

Согласно Устава МКДОУ коллегиальными формами самоуправления в учреждении являются:

- Общее собрание работников Детского сада
- Педагогический совет
- Совет родителей.

Состав воспитанников.

В ДОУ функционирует 10 групп:

- 1 группа раннего возраста для детей с 1.6 лет до 2;
- 9 групп общеразвивающей направленности для детей с 2 до 7 лет;

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цег» (приказ № 1 от 12.01.2021 г.) Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Возрастная категория	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во групп	Кол-во детей								
Группы раннего возраста (1.5-3 года)	2	67	1	31	2	69	2	59	1	25
Группы дошкольного возраста	8	236	9	267	8	225	8	222	9	178
ИТОГО	10	303	10	298	10	294	10	281	10	203

Характеристика педагогического персонала:

Образовательный процесс в ДОУ обеспечивается 24 педагогами:

Воспитателей - 17

Старший воспитатель - 1;

Специалистов:

Педагог дополнительного образования- 1;

Воспитатель по физической культуре - 1;

Воспитатель по изобразительной деятельности - 1

Музыкальный руководитель - 1;

Учитель - логопед - 1;

Педагог - психолог - 1

Средний возраст педагогов – 34года

Анализ кадрового состава педагогов ДОУ за последние 3 года.

Образовательный уровень педагогов

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогических работников	21	25	24
С высшим образованием	17 (81%)	21(84%)	20(83%)
Со средним - профессиональным образованием	4 (19%)	4(16%)	4(17%)

Квалификационный уровень педагогов

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогических работников	21	25	24

С высшей категорией	2 - 10 %	4-16%	5-21%
С первой категорией	8 -38 %	9-36%	10-42%
Без категории	11-52%	12-48%	3-12%
Аттестовано СЗД	6- 28%	1-2%	6-25%

Характеристика педагогов по стажу работы

	2017-2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Всего педагогических работников	21	25	24
Стаж до 5 лет	8	7	3
Стаж от 5 до 10 лет	4	10	11
Стаж от 10 до 15 лет	4	2	4
Стаж свыше 15 лет	5	8	6

Награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 4 педагогов;
- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РК- 12 человек;
- Почетная грамота Управления образования г. Элиста - 12 педагогов;
- Лауреат Международного конкурса «Применение ТРИЗ в ДОО» 2место -1 человек.
- Призеры республиканских конкурсов: «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» в конкурсе на Премию Главы Республики Калмыкия-2008г., «Лучшая дидактическая игра-2018г.», «Лучший педагогический проект- 2019г », «Лучшая педагогическая разработка-2017г.» - 4 человека, Премией Главы Республики Калмыкия по калмыцкому языку «Келни билг» в номинации «Лучший воспитатель» - 3 человека.
- Победители городских конкурсов: Победитель в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» конкурса на Премию Администрации города Элисты- 2013г, «Зеленый огонек – 2017г», «Лучшее оформление фасада к Новому году – 2018 г., 2019 г.».

В честь 50-летия детского сада в ноябре 2020 года на торжественном мероприятии были награждены:

Почетный нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ-1человек

Почетная грамота Администрации города Элисты — 1человек

Благодарность Главы Администрации -1человек

Грамота Победитель в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного организации городского конкурса «Лучший педагог города Элисты» -1человек

Почетная грамота Управления Образования Администрации города Элисты — 4человека

Почетная грамота Рескома Профсоюза Образования РК— 2 человека

Почетная грамота Президиума Элистинского Гордского Комитета Профсоюза- 4 человека

Реализуемые в ДОО образовательные программы

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Национальный детский сад № 16 «Бадм цецг» - далее Программа, разработанная, принятая и реализуемая с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

- С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста»;

- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»;

Наряду с ООП, в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями реализуются:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг»;

- Программа изучения калмыцкого языка «Бичкдудин садт хальмг кел дасхлһна кәтлвр» под ред. В.К.Эрендженовой.

В ходе проведения образовательной деятельности педагог дополнительного образования и воспитатели детского сада проводят работу не только по овладению детьми калмыцкой речью, но и по ознакомлению с культурой, традициями и обычаями степного народа. Особое значение в работе уделяется изучению разных форм устного народного творчества, через которые обогащается речевая активность, пополняются знания детей о прошлом калмыцкого народа, его нравственно-духовных ценностях, отношении к человеку труда, к своему наследию и др.

Характеристика материально-технической базы ДОУ

Материально-техническая база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей дошкольников. Все элементы РППС связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Развитие детей происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной активности. Для осуществления физического развития детей имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями 85%. Обеспеченность спортивным инвентарем - 65%. Для образовательного процесса имеется следующая компьютерная техника: 1 компьютер, 2 ноутбука, 3 принтера, 1 проектор, 1 экран.

В течение 2014-2020 годы приобретены стиральная машина и водонагреватели 2 шт. В 2014 году был построен теплый переход площадью 150 кв.м. Были открыты два кабинета (кабинет калмыцкого языка и кабинет ИЗОстудии). В связи с этим были приобретены комплект ученической мебели регулируемой по высоте столы - 9 шт., стулья ученические - 30 шт., столы одностумбовые с ящиком - 2 шт., столы ученические для черчения и рисования - 18 шт., доска школьная 3 - секционная- 2 шт., шкаф с открытыми полками- 4 шт., шкаф книжный со стеклянными дверцами - 4 шт.

В связи со строительством теплого перехода в 2014 г. была открыта дополнительная группа (младшего возраста) на 26 человек. На новую группу, приобрели новую мебель и постельные комплекты (стол обеденный - 8 шт., шкафы для одежды -7 шт., кровати 30 шт.,

стулья – 30 шт., матрацы, шкаф для горшков -3 шт., полотенечница-6 шт., горка подиум- 1 шт., стенка « Городок» - 1 шт., посуда, мягкий инвентарь. Также были открыты дополнительные места на 30 детей. Были приобретены: шкаф для одежды- 4 шт. (секционных), кровати 3-х ярусные 7- шт., стулья детские 21 шт., столы бук – 10 шт., лавочки – 4 шт., полотенечницы 5 секц.- 4 шт. Установлены пластиковые окна 6 штук. Отремонтированы малые формы, также отштукатурены и покрашены веранды на участках детского сада.

Наименование	Площадь
10 групповых комнат с отдельными спальнями	957,7 кв.м.
10 прогулочных участков	544,3 кв.м.
Спортивная площадка	350 кв.м.
Физкультурный зал	79,5 кв.м.
Музыкальный зал	67,4 кв.м.
Методический кабинет	21,4 кв.м.
Логопедический кабинет	14 кв.м.
Медицинский блок	20,3 кв.м.

Краткие сведения о традициях ДОУ

Ежегодно проходят конкурсы среди пап и мам воспитанников «Уралан, йоста эдир!», «Энкр эк!». Цель мероприятий, популяризация калмыцкого языка, развития интереса к его изучению, поддержка семей соблюдающих традиции и обычаи народа, создание позитивного образа мужчины и женщины. Проведены родительские собрания по этнокультурному воспитанию дошкольников и для родителей групп раннего возраста по патриотическому воспитанию. Педагоги ДОУ провели мастер – классы по проблеме создания языковой среды в семье, использования приемов народного воспитания детей дошкольного возраста, пропаганда семейного воспитания. Родители приняли участие в конкурсах: «Патриотические уголки»; «Кормушки для птиц»; в выставках: «Дары осени» старших групп; в проектах: «Районы Калмыкии», «Узнаем, познаем, развиваемся» по организации экспериментальной деятельности в ДОУ и в семье; «Юные архитекторы» все возрастные группы, со средних групп «Мой любимый город»; «Я хочу в школу». Была проведена совместная работа с родителями по изготовлению летбук, кормушек, атрибутов, поделок, плакатов, газет, альбомов, рисунков, а также активно участвовали в вечерах-развлечениях. В этом учебном году были проведены проекты среди родителей воспитанников «Джомба», «Наследники Джангара», «Дары осени», родительская ярмарка «Фабрика хобби», конкурсы. Цель мероприятий – создание условий для развития патриотических чувств, для повышения активности у родителей в жизни группы и ДОУ, развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и педагогов, воспитывать у детей уважение к традициям семьи, чувство гордости за свою семью.

Ежегодно в анкетировании принимает участие около 145 (60%) родителей. Удовлетворены воспитанием в ДОУ 143 (98%) участников анкеты 97% считают, что им удалось выстроить положительные взаимоотношения с воспитателями групп и специалистами ДОУ. 3% этот процесс еще продолжается. 98% респондентов удовлетворены отношениями, которые установились между ребенком и воспитателями группы. 4 родителя частично устраивает взаимоотношения педагога и их ребенка. 92% родителей довольны установившимися отношениями их ребенка сверстниками. 1% считает, что их ребенок не имеет друзей в группе, это связано с тем, что ребенок редко посещает детский сад. 7 родителей это 7% частично удовлетворены взаимоотношениями своего ребенка в группе, надо отметить, что эти дети 2 года жизни, которые еще проходят адаптацию. 99% участникам анкеты нравится режим работы ДОУ, 1 % частично удовлетворен.

У 96% родителей не возникало ощущения, что педагоги предвзято относятся к их ребенку, 4% считают, что педагог относится к их ребенку, не так как ко всем. 54% родителей считают что знают Образовательную программу ДОУ, 33% знакомы с программой частично, лишь 13% не знают о ООП. 31% родителей сталкиваются с проблемой отказа ребенка идти в детский сад, и указывают причину этого недосыпание, плохое настроение ребенка. 34% участников анкеты ответили, что иногда испытывают трудности в воспитании детей. 25% родителей чтоб преодолеть трудности воспитания обращаются за консультацией к педагогам ДОУ, к старшему поколению семьи-20%, к другим родителям- 7%, ищут ответы в литературе- 6%. 54% родителей иногда обращаются за помощью к педагогам. Нужную информацию получают- 78%. 87% родителей не испытывают неудобства в ситуации общения с педагогами или специалистами ДОУ по вопросам обсуждения своих трудностей в воспитании.

Были перечислены способы сотрудничества семьи и детского сада: родительские собрания, утренники, совместные мероприятия, конкурсы, открытые мероприятия, открытый диалог между воспитателями и родителями.

Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Характеристика медицинского персонала:

Должность	Число медработников	Образование	Стаж работы	Квалификация (категория)
Врач-педиатр				
Старшая медсестра	1	Среднее профессиональное	22	Высшая категория
Физиомедсестра	1	Среднее профессиональное	27	Высшая категория

Режим работы ДОУ - 12-ти часовое пребывание детей в ДОУ, 5-ти дневная рабочая неделя.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья детей

Одной из важнейших задач деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. В ДОУ ведется системная работа в данном направлении. Педагоги применяют разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- Удовлетворение двигательных потребностей детей в группе и на прогулке;
- Закаливающие мероприятия.

Проводится просветительная работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни. В практику вошли совместные спортивно-развлекательные мероприятия.

Распределение детей ДОУ по группам здоровья:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	298	294	281	201
I группа	127	108	135	96
II группа	148	162	108	85
III группа	21	22	36	20
IV группа	2	2	2	0
V группа	0	0	0	0

Наблюдается небольшое уменьшение количества детей с I группой здоровья, уменьшение количества детей со II, III группой здоровья.

В ДОУ постоянно ведется мониторинг заболеваемости детей и развития физических показателей детей - овладение основными видами движения.

Сводная таблица физической подготовленности детей среднего и старшего дошкольного возраста

Год	Кол-во человек	Уровень усвоения программы	
		Не выполнил норму	Выполнил норму
2016-2017	162	5%	95%
2017-2018	165	9%	91%
2018-2019	109	6%	94%
2019-2020 Начало уч. года	141	23%	77%

По результатам проведенного мониторинга выявлено 7% детей не выполняют норму физической подготовленности, это обусловлено большим количеством детей с 3 и 4 группы здоровья, что в свою очередь мешает скоординировано выполнять движения, с неуравновешенностью процессов возбуждения и торможения у некоторых воспитанников. Отмечаются затруднения в освоении прыжков, в упражнениях на равновесие. В связи с полученными результатами, внесены изменения в планирование работы по формированию основных видов движений в индивидуальной работе с детьми, игровой и самостоятельной деятельности, совершенствуется работа по взаимодействию воспитателей и воспитателя по физической культуре, старшей медсестры и врача. Высокий уровень физической подготовленности воспитанников достигнут благодаря:

- систематизированному подходу к занятиям;
- проведению индивидуальной работы с детьми, закаливающих мероприятий;
- консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам по укреплению здоровья с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
- повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, курсов повышения квалификации.
- эффективной работе с родителями: консультирование, интерактивное общение, проведению открытых мероприятий (праздники, спортивные досуги совместно с родителями).

Диагностика физической подготовленности детей в мае 2020 года не проводилась, в связи с эпидемиологической ситуацией, детский сад с апреля по октябрь 2020 года детей не принимал.

Показатели заболеваемости детей:

	Всего детей	Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни	Индекс здоровья
2019-2020	201	4	51,7
2018-2019	281	8	28,5
2017-2018	294	8	50,2
2016-2017	298	7	52,7

Полученные результаты показали эффективность применяемых методов и технологий укрепления здоровья детей. В профилактической и оздоровительной работе соблюдается ежедневная оздоровительная циклограмма. Такая работа позволяет удерживать заболеваемость детей на стабильном уровне.

Системная работа по укреплению физического здоровья детей позволила снизить показатели заболеваемости детей.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения в работе:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Анализ образовательного процесса в ДОУ:

В 2014-2020 учебном году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

В ДОУ используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, спецификой и особенностями воспитанников.

Основная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Результаты освоения образовательной программы

№	Образовательные области	% выполнения программы		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Физическое развитие	96%	91%	96%
2.	Социально- коммуникативное	77%	80%	76%
3.	Познавательное	91%	87%	94%
4.	Речевое развитие	85%	88%	92%
5.	Художественно-эстетическое	87%	91%	94%

Примечание: диагностика на конец 2019-2020 учебного года не проводилась, так как на основании письма Министерства образования и науки РК № 008/71-М-01-22-650 от 16.03.2020 г., протокола заседания оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения на территории г. Элисты коронавирусной инфекции, вызванной COVID 19 от 12.03.2020 № 1, в целях ОЖЗД прием воспитанников в детский сад было временно прекращено.

Проведенный мониторинг предыдущего периода показал, выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Но выявлены проблемы в недостаточном усвоении программного материала по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» (дети затрудняются саморегуляции собственных действий детей), «Речевое развитие» (дети недостаточно владеют связной речью).

Реализация каждого направления образовательной деятельности предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения, в игровой деятельности, в специально организованных мероприятиях, в индивидуальной и подгрупповой работе; в самостоятельной деятельности, используя проектную деятельность, опыты и экспериментирование.

Методическая и информационно-аналитическая службы разрабатывают проекты совместной деятельности: педагогов, детей, родителей, подбирают различный дидактический и демонстрационный материал.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психического развития до поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей и обогащение развивающей предметно - пространственной среды.

Уровень готовности к школьному обучению. 2016-2017уч.г.

Группа, возраст	Количество обследованных детей	К обучению в школе готовы (количество, %)	К обучению в школе готовы условно (количество, %)	К обучению в школе не готовы (количество, %)
Подготовительная группа №1 (6,5-7 лет)	19(100%)	13(68%)	6(32%)	0(0)
Старшая группа №6 (6,5 лет)	23 (100%)	16(69%)	7(31%)	0(0)
Старшая группа №8 (6,3-6,5 лет)	6(100%)	3(50%)	3(50%)	0(0)

Списочный состав выпускников - 49 детей. В конце учебного года (апрель-май) было обследовано-48 детей старших и подготовительной групп. Не было обследовано 2 детей в связи с их отсутствием. В ходе обследования было выявлено: готовы к школьному обучению-

32 (67%); условно готовы к школьному обучению-16(33%) детей.

Уровень готовности к школьному обучению. 2017-2018 уч. год

Группа, возраст	Количество обследованных детей	К обучению в школе готовы (количество, %)	К обучению в школе готовы условно (количество, %)	К обучению в школе не готовы (количество, %)
<i>Подготовительная группа №8 (6,5-7 лет)</i>	22(100%)	12(55%)	10(45%)	-
<i>Старшая группа №2, №9 (6,5 лет)</i>	32 (100%)	8(27%)	22(73%)	2(4%)

Результаты:

Высокий -20 (38%) готов к школьному обучению

Средний -32(61%)условно готов

Низкий - 2(4%)не готов

Вывод: Всего выпускаются в школу: 56 детей. Было обследовано- 52 ребенка. У 38 % детей хорошо сформированы предпосылки к учебной деятельности: словесно-логическое мышление, связанная монологическая речь, умения действовать по правилам, мелкая моторика рук. У 61% выпускников сформированы наглядно-схематичное мышление, умения делать звукобуквенный анализ, произвольность общения, умение устанавливать закономерности, умения устанавливать причинно-следственные связи, тонкая моторика рук. 4% детей ещё не сформированы умения действовать по правилам, не могут устанавливать причинно-следственные связи, слабо развита образное мышление, слабый словарный запас.

Уровень готовности к школьному обучению. 2018-2019 уч.г.

Группа, возраст	Количество обследованных детей	К обучению в школе готовы (количество, %)	К обучению в школе готовы условно (количество, %)	К обучению в школе не готовы (количество, %)
<i>Подготовительная группа №9 (6,5-7 лет)</i>	20	13/65%	7/35%	-
<i>Старшая группа №3, №7 (6,3 лет)</i>	28	23/82%	5/18%	-

Результаты:

Высокий -36/75% готов к школьному обучению

Средний – 12/25% условно готов

Низкий - 0 не готов

Вывод: В конце года было обследовано 48 детей. Из них 75% детей готовы к школе, 25% детей условно готовы. У детей из категории условно готовы: слабо развита монологическая речь (это дети ОНР) и не сформировано умение работать по правилам.

Уровень готовности к школьному обучению. 2019-2020 уч.г.

Группа, возраст	Количество обследованных детей	К обучению в школе готовы (количество, %)	К обучению в школе готовы условно (количество, %)	К обучению в школе не готовы (количество, %)
<i>Подготовительная группа №7 (6,5-7 лет)</i>	23	20/87%	3/13%	-
<i>Старшая группа №10 (6,3 лет)</i>	26	21/81%	5/19%	-
<i>Старшая группа № 4 (6 лет)</i>	4	2/50%	2/50%	-

Результаты:

Высокий -43/81% готов к школьному обучению

Средний – 10/19% условно готов

Низкий - 0 не готов

Вывод: Результаты на начала 2019- 2020 учебного года: было обследовано 53 детей. Из них 81% детей готовы к школе, 19% детей условно готовы. У детей из категории условно готовы:

слабо развита диалогическая связанная речь (это дети ОНР) и не сформировано учебные предпосылки у детей которым только исполнилось 6 лет.

Результаты коррекционно-педагогической деятельности на логопункте, за 2016-2017уч.г.

Коррекционная группа (логопункт)	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей	Результативность работы			
				Хорошая речь	Улучшение	Незначительное улучшение	Без улучшения
ОНР II-III уровень	Старшая	1	16	3 (18,7%)	11 (68,7%)	2 (12,5%)	-
ОНР II-III уровень	Подготовительная	1	13	3 (23,2%)	9 (69,2%)	1 (7,6%)	-
ИТОГО:		2	29	6 (20,8%)	20 (68,9%)	3 (10,3%)	

Эффективность коррекционной работы – 89,6%

По результатам логопедического обследования от 26.05.2017г. количество детей занимающихся на логопункте составило 29 детей, из них:

- Выпущены в школу – 29 детей;
- Незначительное улучшение имеют дети, у которых имеет место тяжелая речевая патология (ОНР II уровень), не выполнение домашних заданий и рекомендаций логопеда родителями.

Результаты коррекционно-педагогической деятельности на логопункте, за 2017-2018уч.г.

Коррекционная группа (логопункт)	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей	Результативность работы			
				Хорошая речь	Улучшение	Незначительное улучшение	Без улучшения
ОНР II-III уровень	Старшая	1	15	5 (16,6%)	5 (16,6%)	3 (10%)	-
ОНР II-III уровень	Подготовительная	1	15	6 (20%)	6 (23,3%)	4 (13,3%)	-
ИТОГО:		2	30	11 (36,6%)	12 (39,9%)	7(23,3%)	-

Эффективность коррекционной работы – 76%

По результатам логопедического обследования от 26.05.2018г. количество детей занимающихся на логопункте составило 30 детей, из них:

- Выпущены в школу – 28 детей;
- Незначительное улучшение имеют дети, у которых имеет место тяжелая речевая патология (ОНР II уровень), не выполнение домашних заданий и рекомендаций логопеда родителями.

Результаты коррекционно-педагогической деятельности на логопункте за 2018-2019уч.г.

Коррекционная	Возрастная	Количество	Количество	Результативность работы
---------------	------------	------------	------------	-------------------------

группа (логопункт)	группа	групп	детей	Хорошая речь	Улучшение	Незначительное улучшение	Без улучшен
ОНР II-III уровень	Старшая	2	16	6/20%	6/20%	4/13,3%	-
ОНР II-III уровень	Подготови- тельная	1	14	2/6,6%	8/26,6%	4/3,3%	-
ИТОГО:				8/46,6%	14/46,6%	8/26,6%	-

Эффективность коррекционной работы – 73,2%

По результатам логопедического обследования от 24.05.2019 г. количество детей занимающихся на логопункте составило 30 детей, из них:

- Выпущены в школу – 30 детей;
- Незначительное улучшение имеют дети, у которых имеет место тяжелая речевая патология (ОНР II уровень), не выполнение домашних заданий и рекомендаций логопеда родителями.

Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

В дошкольном образовательном учреждении функционируют психолого-педагогическая служба, логопедическая служба.

Вывод: Работу логопедической службы в детском саду за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи по изучению уровня речевого развития, осуществлению коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения и на основе календарно-тематического планирования, организации продуктивного взаимодействия с педагогами и родителями решены в полном объеме.

В течение учебного года по результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Анализ организации дополнительных образовательных услуг: 2016-2017уч.г.

№№	Наименование кружка, секции, направление	Возрастные группы	Количество детей	Руководитель	Бесплатна услуга
1	«Илтэ биир» Художественно-эстетическое развитие	Старшая, подготовительная	12	Очирова В.Э. воспитатель по ИЗО	+
2	«Келнэ кеерул-үлгүр» речевое развитие	Средняя, старшая, подготовительная	12	Баатырова Т.П. педагог доп.образования	+
3	«Баатрмуд» физическое развитие	Средняя, старшая подготовительная	12	Пуртинова С.Б.	+
4	«Бичкн оддуд» Художественно-эстетическое	средняя	12	Батырова А.Д. воспитатель	+

	развитие (театральный)				
5	Оркестр Художественно-эстетическое развитие	средняя	12	Эренценова В.С.	+
6	Танцевальная студия Художественно-эстетическое развитие	Средняя Старшая подготовительная	36	Катаева Д.С.	+
7	УНТ (НРК) речевое развитие	Средняя, старшая	12	Даваева Н.В. ээж	+

Охвачено средняя группа- 50 ребенка (78%), старшая группа – 32 ребенка (57%), подготовительная группа-19 детей (100%). Всего охвачено дополнительным образованием 108 детей (53%). Участники кружков принимали активное участие во внутрисадовских, городских, республиканских мероприятиях. Были участниками конкурса детского творчества «Моя любимая сказка», «Дорого яичко к пасхальному дню», «Мастерская Деда Мороза», «День Победы глазами детей», «Мой город», «Уйн келмрч», «Надежда есть». По итогам диагностики, дети посещающие кружковые занятия показали более высокий уровень усвоения программы. По результатам наблюдения педагога-психолога дети стали более раскрепощенными, уверенно выступают на публике, в течение дня после занятий кружка, они самостоятельно организуют театральную и игровую деятельность среди сверстников.

**Анализ организации дополнительных образовательных услуг:
2017-2018 уч. г.**

№№	Наименование кружка, секции, направление	Возрастные группы	Количество детей	Руководитель	Бесплатная услуга
1	Мультленд Художественно-эстетическое развитие	Старшая, подготовительная	14	Очирова В.Э. воспитатель по ИЗО	+
2	«Алти булг» речевое развитие	Средняя, старшая, подготовительная	11	Баатырова Т.П. педагог доп.образования	+
3	«Баатрмуд» физическое развитие	Средняя, старшая подготовительная	12	Пуртинова С.Б.	+
4	Бички одууд Художественно-эстетическое развитие (театральный)	средняя	23	Батырова А.Д. воспитатель	+
5	Оркестр Художественно-эстетическое развитие	средняя	12	Эренценова В.С.	+
6	Танцевальная студия Художественно-эстетическое развитие	Средняя Старшая подготовительная	36	Катаева Д.С.	+

Охвачено средняя группа- 20 ребенка (18%), старшая группа – 62 ребенка (57%), подготовительная группа-26 детей (24%). Всего охвачено дополнительным образованием 108 детей (47%). Участники кружков принимали активное участие во внутрисадовских, городских, республиканских мероприятиях. Были созданы два мультфильма: «Догши арслнг», «Мекле болн шорлжн». По итогам диагностики, дети посещающие кружковые занятия показали более высокий уровень усвоения программы. По результатам наблюдения педагога-психолога дети стали более раскрепощенными, уверенно выступают на публике, в течение дня после занятий кружка, они самостоятельно организуют театральную и игровую деятельность среди сверстников.

**Анализ организации дополнительных образовательных услуг:
2018-2019 уч.г.**

№№	Наименование кружка, секции, направление	Возрастные группы	Количество детей	Руководитель	Бесплатная услуга
1	Мультленд Художественно-эстетическое	Старшая, подготовительная	7/7	Очирова В.Э. воспитатель по	+

	развитие			ИЗО	
2	«Алтн булг» Ознакомление с буддийской культурой	старшая, подготовительная	10/4	Баатырова Т.П. педагог доп.образования	+
3	«Баатрмуд» физическое развитие	Средняя, старшая подготовительная	4/4/4	Пуртинова С.Б.	+
4	Бичкн одудд Художественно-эстетическое развитие (театральный)	Вторая младшая	23	Батырова А.Д. воспитатель	+
5	Танцевальная студия Художественно-эстетическое развитие	Средняя Старшая подготовительная	15/15/6	.	+

Охвачено средняя группа- 16 ребенка (26%), старшая группа – 33 ребенка (62%), подготовительная группа-21 детей (95%). Всего охвачено дополнительным образованием 97 детей (34%). Участники кружков принимали активное участие во внутрисадовских, городских, республиканских мероприятиях. Были созданы три мультфильма: «Догшн арслнг», «Меклэ болн шорлжн». По итогам диагностики, дети посещающие кружковые занятия показали более высокий уровень усвоения программы. По результатам наблюдения педагога-психолога дети стали более раскрепощенными, уверенно выступают на публике, в течение дня после занятий кружка, они самостоятельно организуют театральную и игровую деятельность среди сверстников.

В ДОУ с 2011 года работают кружки дополнительного образования по утвержденным программам. Ежегодная планомерная, качественная работа показала заинтересованность детей и родителей в данных кружках. Дети, посещающие кружки участвуют в муниципальных конкурсах, смотрах и выставках.

По итогам учебного года проводятся дни открытых дверей для родителей. В студии театрализованной деятельности «Бичкн одудд» дети показывали спектакль «Кошкин дом» и каждый ребенок сыграл выбранную им роль. Работу кружка «МультЛенд» родители смогли оценивать часто, т.к. каждую неделю дети представляли свои работы на выставках и в конце учебного года все родители присутствовали на показе мультфильмом созданными детьми «Догшн арслнг», «Лягушка и муравей».

Результаты работы в кружках дополнительного образования говорят о серьезном отношении педагогов к данной работе. Результатами служит и количество детей, посещающих кружки, отзывы родителей, участие детей в конкурсах, повышение уровня готовности детей к школе.

**Анализ организации дополнительных образовательных услуг:
2019-2020уч.г.**

№№	Наименование кружка, секции, направление	Возрастные группы	Количество детей	Руководитель	Бесплатная услуга
1	Мультленд Художественно-эстетическое развитие	Старшая, подготовительная	7/7	Очирова В.Э. воспитатель по ИЗО	+
2	«Алтн булг» Ознакомление с буддийской культурой	старшая, подготовительная	10/4	Баатырова Т.П. педагог доп.образования	+
3	«Баатрмуд» физическое развитие	Средняя, старшая подготовительная	4/4/4	Пуртинова С.Б.	+
4	Бичкн одудд Художественно-эстетическое развитие (театральный)	Вторая младшая	23	Батырова А.Д. воспитатель	+
5	Танцевальная студия Художественно-эстетическое развитие	Средняя Старшая подготовительная	15/15/6	Даваева Т.С. хореограф	+

Охвачено средняя группа- 16 ребенка (26%), старшая группа – 33 ребенка (62%), подготовительная группа-21 детей (95%). Всего охвачено дополнительным образованием 97 детей (34%).

Характеристика достижений ДОУ.

Творческие достижения педагогов и воспитанников МКДОУ (в соответствии с приказами УОА г. Элисты, сертификатами) за 2016 – 2017 учебный год (конкурсы, смотры и т.д.).

№№	Конкурс, смотр	Участники	Результат (место, участие, номинация)
1	«Надежда есть»	Дети подготовительной группы и средней группы	1 место в номинации «Хореография» 2 место в номинации «Оркестр»
2	«Уйн келмрч»	Средняя группа	1 место «Шүлг»
3	Всероссийская пилотная площадка Апробация УМК по русскому языку для педагогов работающих в условиях двуязычной образовательной среды с учетом национально-территориального сегмента	Воспитатели: Фазылова С.Д., Эрджеева К.Н., Шургучиева Т.У., Батырова А.Д., Оконова В.А., Нурова Ц.В., Улюмджиева М.А., Цугатинова Л.И., Ходжигирова В.В., Хаваева С.Г., Эрдниева Э.Н.	Благодарность Министерства образования и науки РК
4	Республиканский конкурс «Экологическая мозаика» - поделки	Руководитель: Очирова В.Э Воспитанники старшей группы Пюрбеева Айлана Старшая группа 6 лет	Диплом 1 степени в номинации «Аппликация» Диплом 3 степени в номинации «Аппликация»
5	Республиканский конкурс «Воспитать человека» методическая разработка	Руководитель Очирова В.Э.	Диплом 1 степени в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание»

Творческие достижения педагогов и воспитанников МКДОУ (в соответствии с приказами УОА г. Элисты, сертификатами) за 2017 – 2018 учебный год (конкурсы, смотры и т.д.).

№№	Конкурс, смотр	Участники	Результат (место, участие, номинация)
1	«Надежда есть»	Дети подготовительной группы	1 место в номинации «Хореография»
2	Городской конкурс на лучшее оформление к Новому году и Рождеству Декабрь 2017г.	<i>Творческий коллектив педагогов и родителей</i>	Диплом 2 степени в номинации «Сказочный детский сад»
3	Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек»- май 2017г.	<i>Творческая группа педагогов</i>	Диплом 2 место в номинации «Лучший уголок для родителей»
4	Республиканский конкурс вокального искусства «Голос Калмыкии» ноябрь 2017г	<i>Музыкальный руководитель и воспитанник</i>	Диплом 2 степени
5	Всероссийский конкурс «Таланты России» ноябрь 2017г.	<i>Музыкальный руководитель и воспитанник</i>	Диплом 1 степени в номинации вокальное

			творчество
6	Всероссийский музыкальный и вокальный конкурс «Золотая нота» ноябрь 2017г.	<i>Музыкальный руководитель и воспитанник</i>	Диплом 1 степени в номинации «Эстрадный вокал»
7	II республиканского конкурса изобразительного и фотографического творчества «Зимний пленэр» январь 2018г.	<i>Воспитанник второй младшей группы</i>	Диплом 1 степени

Творческие достижения педагогов и воспитанников МКДОУ (в соответствии с приказами УОА г. Элисты, сертификатами) за 2018 – 2019 учебный год (конкурсы, смотры и т.д.).

№№	Конкурс, смотр	Участники	Результат (место, участие, номинация)
1	«Надежда есть»	Дети подготовительной группы	1 место в номинации «Хореография»
2	Городской конкурс на лучшее оформление к Новому году и Рождеству Декабрь 2018г.	Творческий коллектив педагогов и родителей	Диплом 1 степени в номинации «Сказочный детский сад»
3	1 Республиканский фестиваль «Хальмг шавашмуд»	Дети подготовительной группы-3	Призеры фестиваля
4	Республиканский конкурс благопожеланий	11 детей: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительной к школе группа	Призеры конкурса
5	Международный конкурс «Применение ТРИЗ в ДОО»	Воспитатель Горяева С.С.	2 место
6	Интернет конкурс Путешествие по русским народным сказкам	Авшеева Д. воспитанник средней группы	1 место
7	III республиканского конкурса изобразительного и фотографического творчества «Зимний пленэр» январь 2019г.	Дети подготовительной группы, старшая группа	Диплом 3 степени Диплом 2 степени
8	Интернет конкурс «Самый умный дошколенок»	Бембеева М. воспитанник средней группы	1 место
9	Международный заочный конкурс «Я познаю мир»	Довунов Д. воспитанник средней группы	1 место
10	Интернет конкурс «Обо всем на свете»	Чимидова Д. воспитанник средней группы	1 место
11	Всероссийский конкурс «Мотив познания». Блиц олимпиада	Зулаева И.А. педагог-психолог	2 место

Творческие достижения педагогов и воспитанников МКДОУ (в соответствии с приказами УОА г. Элисты, сертификатами) за 2019 – 2020 учебный год (конкурсы, смотры и т.д.).

№№	Конкурс, смотр	Участники	Результат (место, участие, номинация)
----	----------------	-----------	---------------------------------------

1	1 Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те годы забыться»	Дагинов воспитанник №8	Кирсан группа	Диплом 3 место
2	Всероссийский конкурс приуроченный к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войны» Академия педагогических проектов РФ	Оконова Анатольевна воспитатель ЭКВО	Виктория группы	Диплом 1 степени Номинация «9 мая— день Великой Победы»
3	Всероссийский творческий конкурс «На безымянной высоте»	Музраева воспитанник №2 Руководитель Цугатинова Л.И.	Энкира группы	Диплом 2 степени. Номинация «Слово о войне»
4	Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагог года Калмыкии-2020» в номинации «Воспитатель дошкольной образовательной организации»	Иванова Александровна Воспитатель ЭКВО	Цаган группы	Диплом лауреата муниципального этапа республиканского конкурса «Педагог года Калмыкии- 2020» в номинации «Воспитатель дошкольной образовательной организации»
5	Республиканский конкурс кормушек в рамках Всероссийского эколого-культурной акции «Покормите птиц!»	Цугатинова Ивановна Воспитатель ЭКВО	Людмила группы	Сертификат
6	Конкурс «Дидактическая игра с региональным компонентом» МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг»	11 педагогов ДОУ		Результаты конкурса 1 место- Очирова В.Э. 2 место-Батырова А.Д. 3 местоОконова В.А.
7	4 региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WORLD SKILLS RUSSIA)-2020 Республика Калмык	Шургучиева Урюбжуровна Старший воспитатель	Тамара	Диплом 3 место Номинация «Навыки мудрых» Компетенция «Дошкольное воспитание»
8	Всероссийские акции Российского движения школьников, посвященных 75-летию Победы «Мы помним! Мы гордимся!»	Дагинова Владимировна Воспитатели ЭКВО Сариева Н.Н Оконова Анатольевна Севткеева Даяна воспитанница №8	Цаган группы Виктория	Сертификат
9	Автономная некоммерческая организация «Научно—образовательный центр педагогических проектов Всероссийского	Оконова Анатольевна Воспитатель	Виктория группы	Диплом 1 степени в номинации «9 мая- день Победы»

	конкурса в авторской работой «День Победы»	ЭКВО	
10	Автономная некоммерческая организация «Научно—образовательный центр педагогических проектов Всероссийского конкурса в авторской работой «День Победы»	Бородин Матвей воспитанник группы №3 Руководитель: Оконова Виктория Анатольевна Воспитатель группы ЭКВО	Диплом 1 степени номинации «9 мая день Победы»
11	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Зулаев Санджи Руководитель Зулаева Ирина Амангельдыевна педагог-психолог	Диплом 1 место номинации «Как хорошо на свете без войны (конкурс рисунков) название работы «О войне»
12	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Зулаев Санджи Руководитель Зулаева Ирина Амангельдыевна педагог-психолог	Диплом 1 место номинации «Ура Победа!» название работы «Память героям»
13	Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии в профессиональной деятельности»	Зулаева Ирина Амангельдыевна педагог-психолог	Диплом 1 место
14	Деловая программа «Новая субъективность образования» Московский международный салон образования-2020	Сариева Надежда Николаевна Воспитатель группы ЭКВО	Сертификат
15	Международный конкурс детского рисунка к Дню защиты детей «Дети-цветы жизни»	Музраева Энкира воспитанница группы №2 руководитель Цугатинова Л.И.	Диплом 1 степени Название работы «Счастливое детство»

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют показатели мониторинга выпускников, отзывы родителей воспитанников, учителей школ, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. В результате анализа потенциала развития ДОУ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, были выявлены:

Сильные стороны:

1. по результатам проведенного мониторинга наблюдается снижение заболеваемости детей, повышается индекс здоровья воспитанников;
2. внесены изменения в планирование работы по формированию основных видов движений в индивидуальной работе с детьми, совершенствуется работа по взаимодействию воспитателей и воспитателя по физической культуре, старшей медсестры и врача;
3. увеличилось количество педагогов имеющих квалификационные категории, повысился их образовательный уровень;

4. ведется работа по внедрению в образовательный процесс ДОУ инновационных технологий;
5. стабильно работает сайт ДОУ;
6. улучшилась результативность работы педагогов по реализации детской - взрослых проектов и сотрудничеству с родителями и социальными партнерами;
7. в результате перехода на ФГОС ДО в ДОУ накоплен практический опыт образовательной деятельности, педагоги активно включаются в инновационную деятельность;
8. сформированы разнообразные деловые и творческие связи с социальными партнерами:
 - МБОУ «СОШ № 10»;
 - Библиотекой им. Амур-Санана;
 - Краеведческий музей им. Пальмова;
 - Драматическим театром им. Б.Б. Басангова;
 - Калмыцким Государственным университетом;
 - Общественным советом по развитию родного языка;
 - Калмыцкой филармонией;
 - ДШИ;
 - ГИБДД;
 - Детскими садами микрорайона;
9. в ДОУ создан благоприятный психологический климат;
10. осуществляется система симулирования труда педагогов внедряющих инновационные проекты дошкольного образования и сотрудников детского сада, обеспечивающих полноценный образовательный процесс в ДОУ;
11. возросла конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг;
12. планомерно осуществляется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Так же были выявлены слабые стороны и угрозы, ставящие под вопрос осуществления программы развития:

13. большая наполняемость групп;
14. несколько снижен процент позитивного отношения у части педагогов к работе, присутствуют элементы эмоционального выгорания;
15. недостаточная активность включенность родителей в образовательный процесс ДОУ;
16. недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
17. проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ;
18. все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к соматическим заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие индивидуального подхода, повышенного внимания, консультаций специалистов.
19. наблюдается снижение уровня усвоения детьми программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативного развития»;
20. наблюдается недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах;

21. требуется вариативный подход в формировании РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и индивидуальными особенностями детей в группах;
22. необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОУ недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов.

3. Концептуальный раздел

Основная цель нашей деятельности отработка эффективной системы учебно-воспитательного процесса национального детского сада по развитию личности дошкольника на основе углубленного изучения языка и культурных традиций родного народа.

Задачами же являются:

1. Выявление влияния родного языка и культуры на уровень воспитанности и образованности воспитанников.

2. Разработка содержания национального познавательного образования на калмыцком и русском языках, насыщенного этнорегиональными элементами в соответствии с национально-региональным учебным планом для дошкольных образовательных учреждений Республики Калмыкия.

3. Отработка организационной модели воспитательной работы в системе национального общеобразовательного учреждения. Если исходить из предположения о том, что если дошкольника ежедневно погружать в родную языковую среду и среду этнической культуры;

- то станет возможным обучение и развитие дошкольника с учетом индивидуальных способностей, овладение калмыцким, русским языками, овладение культурными традициями своего народа, то есть подготовка молодого поколения с устойчивым национальным самосознанием.

Национальный детский сад в основу своей деятельности берет « Концепцию развития калмыцкой национально-региональной системы образования, возрождающей, сохраняющей и развивающей родной язык-основу национальной культуры».

С учетом опыта культурно-исторического развития калмыцкого народа, с учетом опыта, накопленного педагогическим коллективом ДОУ, в целях дальнейшего стабильного его развития предлагается модель образовательного учреждения, совмещающего в своих стенах традиционный детский сад и национально ориентированную образовательную организацию повышенного уровня. Реализация данной концепции должна обеспечивать переход к личностно-ориентированной этнокультурной теории вариативного образования, учитывающей особенности Калмыкии. Посредством новой модели сада мы хотим не только передавать детям самобытность национальной культуры, но и поощрять интерес к проблемам возрождения калмыцкой культуры у иноэтнических воспитанников учреждения, создавая климат терпимости и взаимопонимания на данном этапе развития, пробудить чувство верности и преданности своему родному языку и культуре, воспитывая у них в то же время динамичное осознание отношений между культурами калмыцкой и русской:

-обеспечить доступ к калмыцкой культуре для всех детей, которые, обладают иными родными языками;

-повышение культуры личности посредством приобщения к этнической культуре народа.

В качестве основных принципов развития национального детского сада выделяются:

- создание программ и УМК в соответствии с национально-региональным планом для детских садов РК.

- введение в образовательный процесс элементов этнопсихологии, этнопедагогики;

-активизация исследований и педагогических разработок, обеспечивающих необходимую базу для создания УМК.

Нормой в стенах национального сада должно стать двуязычие.

Язык- важнейший элемент культуры народа, основной показатель личностного и национального самосознания.

В группах раннего возраста (1,6 до 2 лет) в ДОУ закладывается основы знания языка;

ются базовые навыки, т.е. создается языковая среда (дети слышат родную речь, слышат фольклорные формы фольклора). В старших группах учебный процесс организуется на двуязычии.

Несомненно, что русский язык в национальном детском саду сохраняет важное значение как государственный язык РФ.

В содержание образования должны включаться традиции, культура, духовные и материальные ценности, созданные многими поколениями. Педагоги детского сада используют наиболее прогрессивные образовательные технологии, позволяющие сочетать личностные запросы и потребности этноса с российскими стандартами образования.

Управление и развитие национального детского сада осуществляется посредством программы развития через педагогический совет.

Создаются УМК по большинству учебных предметов: переводных (адаптивных), двуязычных и оригинальных на калмыцком языке. Создается организационная модель воспитания детей на основе этнокультурных традиций калмыцкого народа.

Содержание воспитания и обучения разрабатывается с учетом этнопсихологических особенностей на основе калмыцкого календаря с учетом видов жизнедеятельности, традиций, суга, праздников и др. При этом особый упор делается на возвышение матери, поддержки семьи, укрепление родственных связей, восстановление памяти о предках, внимание к национальному этносу.

Концепция развития национального детского сада предлагает:

-обновление содержания образования, интегрированного в общеобразовательную систему

-активизация педагогических и методических разработок в соответствии с региональным учебным планом;

- постоянный мониторинг результативности обновления содержания образования.

Учебный план объединяет базовый компонент. Определяющий основные федеральные требования к составу и результатам обучения, и вариативный компонент, отвечающий запросам этноса. При этом предполагается обучение детей на калмыцком языке по следующим направлениям: Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство, музыка.

На занятиях по физической культуре достойное место должны занять калмыцкие подвижные игры, развивающие оперативное мышление, наблюдательность, навыки самоконтроля, а также физические задатки.

Не менее благоприятные условия для изучения этнографии создаются и в системе дополнительного образования (кружки). Заметному расширению кругозора дошкольника будет способствовать введение таких кружков: театральный (драматизация народных сказок), культурный (народные подвижные игры), танцевальный (калмыцкий народный танец), изобразительный (калмыцкий народный орнамент), литературный (устное народное творчество), основы буддийской культуры.

Для реализации целей и задач, определенных концепцией, необходимо выполнить следующее:

1. создать авторские коллективы.
2. организовать систему деятельности авторов (защита проектов).
3. организовать обмен опытом с другими учреждениями (других регионов РФ).
4. Привлечь внимание спонсоров и широкой общественности к деятельности ДОУ.
5. Обеспечить материальное и моральное поощрение, повышение категорий педагогов.

Направления развития ДОУ на 2021 – 2026 г.г.

Направления развития	Мероприятия реализации программы	Сроки	Ответственные
Укрепление материально-технической базы	1. Укрепление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт мягкой кровли двух корпусов; • Установка дополнительных камер видеонаблюдения; • реконструкция прогулочных веранд; • оформление прогулочных площадок для 4 групп; • обновление игрового оборудования на прогулочных площадках 7 групп. Требуется: <ul style="list-style-type: none"> • современное оформление и организация мини-стадиона на улице; • мультимедийное оборудование в группы и доступ к интернету. 	2021-2026гг.	Заведующий, зам. заведующего п АХЧ
	2. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> • платные услуги по запросам родителей и интересам детей; • сотрудничество с КРИПКРО и ИМЦ для разработки и внедрения новых педагогических технологий. 	2021-2026 г. г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Аттестация педагогических работников	2021-2026 г. г.	Заведующий, ст. воспитатели педагоги
	2. Повышение квалификации педагогических работников	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатели педагоги
	3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-педагогической документации	Постоянно	старший воспитатель, педагоги
	4. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке совместной деятельности взрослых и детей; подбор, разработка и адаптация моделей образовательного взаимодействия, методик по дошкольному воспитанию и развитию, создание основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями и условиями современного образования.	2021-2026 г. г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	5. Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, республиканского, городского уровней.	В соответствии с планами ДОУ, КРИПКРО и ГМЦ	--/--
	6. Проведения мероприятий в рамках празднования юбилея детского сада: <ul style="list-style-type: none"> ✓ День открытых дверей для педагогической общественности города и республики ✓ День открытых дверей для родительской общественности и СМИ ✓ Театральный фестиваль «Гимн тюльпану» ✓ Конкурсы среди родителей и детей 	В течение 2021 года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг уровня развития воспитанников	соответствие годовыми планами ДОУ	Воспитатели, педагог-психолог, специалисты ДОУ
	2. Ведение инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности, используя ИКТ технологии.	постоянно	Педагоги ДОУ
	3. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, психологическое сопровождение семьи	--/--	--/--
	4. Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительное; 	2021-2026 г. г.	--/--

	<ul style="list-style-type: none"> художественно-эстетическое; музыкально-танцевальное; 			
<p>Осуществление целостного подхода к здоровлению и укреплению здоровья воспитанников</p>	1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	соответствие с планами ДОУ, УОА	Воспитатели, специалисты ДОУ	
	2. Участие дошкольников в конкурсах проводимых на различных уровнях: всероссийские, региональные, муниципальные и заочно-интернетных.	---//---	воспитатели	
	3. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ	В соответствии с планами МДГП	Врач, старша медицинская сестра	
	4. Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей.	---//---	Врач, старшая мед. сестра, учитель-логопед.	
	5. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	----//----	Заведующий, мед. сестра	
	6. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	----//----	---//---	
	7. Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> закаливающих мероприятий; витаминотерапия; ароматерапия; коррекция речи. 	----//----	Заведующий, медицинская сестра	
	8. Оказание индивидуально-ориентированной медицинской помощи	по необходимости	Врач, медицинская сестра	
	9. Развитие общей и мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, гимнастика для глаз, динамических физкультминуток, самомассажа, дыхательной гимнастики; активизация движений детей при проведении НОД 	----//----	Воспитатели, воспитатель п физической культуре, медицинская сестра	
<p>Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников и повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и активности семьи в жизни ДОУ</p>	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и на сайте ДОУ.	2021-2026 г. г.	Ст. воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ	
	2. Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.			
	3. Внедрять клубную работу с родителями «Дружная семейка»;	соответствие с планом	2021-2026 гг.	Воспитатели, специалисты ДОУ
	4. Консультации учителей-логопедов, педагога-психолога, и воспитателей для родителей воспитанников, посещающих ДОУ.			
	5. Внедрение разработанных моделей для организации взаимодействия семьи и ДОУ, которые будут способствовать повышению качества воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в различных формах вариативного дошкольного образования.	соответствие с планом	2021-2026 гг.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

ЭЦГ»

<p>Осуществление взаимодействия между ДОУ и МОУ школ для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе</p>	<p>Совершенствование форм и методов работы совместно СОШ № 10 им. Бембетова, посещение уроков в школе и мероприятий в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация совместных праздников; • совместное проведение диагностических исследований; 	<p>2021-2026 г. г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, директор СОШ № 10 им Бембетова, заместитель директора п УВР, учитель начальных классов</p>
--	---	------------------------	--

Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово - хозяйственной деятельности ДОУ.

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ для более успешного обучения и воспитания дошкольника-носителя национальной культуры;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей раннего и дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

»

еще»

Заведующий МКДОУ

«Национальный детский сад № 16 «Бадм центг»  Эрдниева Г.Ц./