

**01-15**

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом МКДОУ  
«Национальный детский сад №16  
«Бадм цецг»  
« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МКДОУ  
«Национальный д/с № 16  
«Бадм цецг» приказ № 98  
« 30 » 2021 г.  
Г.Ц. Эрдниева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД №16  
«БАДМ ЦЕЦГ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>стр.3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр.5
1.3. Содержание программы .....	стр.6
1.3.1. Учебный план по обучению калмыцкого языка.....	стр.7
1.3.2. Содержание учебного плана по калмыцкому языку.....	стр.8
1.3.3. Календарный учебный график.....	стр.9
1.4. Планируемые результаты.....	стр.9
1.4.1. Итоги освоения содержания программы по калмыцкому языку.....	стр.9
<b>2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>стр.10</b>
2.1. Календарный учебный план.....	стр.10
2.2. Условия реализации программы.....	стр.10
2.3. Формы аттестации.....	стр.11
2.4. Оценочные материалы .....	стр.12
2.5. Методические материалы.....	стр.12
2.6. Список литературы.....	стр.13

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования о воспитанников МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» (далее - ДОУ) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия от 31.08.2010 года №1060 «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

- Закон Республики Калмыкии от 15.12.2014 года №93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкии и иных языках в Республики Калмыкия»;

- Указ Главы Республики Калмыкия «О мерах государственной поддержки сохранения и развития калмыцкого языка» от 03.09.2014 года № 110;

- Устав МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг»

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в этнокультурном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование предполагает включение в образовательную деятельность ДОУ этнокультурного компонента.

Образовательная деятельность по дополнительной программе **направлена:** реализация этнокультурного компонента по ознакомлению детей с родным языком, краем и культурой калмыцкого народа.

**Актуальность программы** дополнительного образования заключается в реализации регионального компонента в системе традиционных мероприятий по ознакомлению детей с родным языком, краем и культурой калмыцкого народа.

**Отличительные особенности** программы - дополнительное образование в ДОУ создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

**Краткая характеристика обучающихся по программе:**

Адресат программы Возраст/группа	Калмыцкий язык
Первая младшая группа – дети 2-3 лет.	Проявляется способность восприятия родной речи как средства общения. Понимание речи и активизировать словарь. Развитие умения отвечать на простые вопросы.
Вторая младшая группа (3 – 4 года).	Взаимодействие и налаживание контактов друг с другом, посредством речи. Расширение словарного запаса у детей. Развитие диалогической формы речи.
Средняя группа (4-5 лет).	Появление интереса у детей к калмыцкому языку, желание говорить на языке, слушать песни, рассказывать стихи, пословицы, благопожелания и др; к традициям калмыцкого народа (ношения одежды, прием пищи; традициям почитания старших, уважения младших и др.) с проведением национальных праздников и т.д.
Старшая группа (5-6 лет).	Развитие монологической и диалогической речи у детей Проявление интереса у детей с поэтическим, музыкальным наследием калмыцкого народа.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Совершенствование речи как средство общения. Появляется умение отстаивать свою точку зрения; умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Освоение детьми выразительных средств языка. умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование дикции, интонационной выразительности речи; диалогической и монологической формы речи.

**Объем и сроки освоения программы:**

Группа, продолжительность занятия	Сроки обучения	Калмыцкий язык	
		в неделю	
Первая младшая группа Продолжительность занятия- 10 минут	1 год	в неделю	-
		в месяц	-
		в год	-
			-
2 младшая группа Продолжительность занятия- 15 минут	1 год	в неделю	2
		в месяц	8
		в год	64
		Итого:	128 занятий в

		2 группы	год
Средняя группа Продолжительность занятия- 20 минут	1 год	в неделю	2
		в месяц	8
		в год	64
		Итого: 2 группы	128 занятий в год
Старшая группа Продолжительность занятия- 25 минут	1 год	в неделю	2
		в месяц	8
		в год	64
		Итого: 2 группы	128 занятий в год
Подготовительная к школе группа Продолжительность занятия- 30 минут	1 год	в неделю	2
		в месяц	8
		в год	64
		Итого: 1 группы	64 занятий в год
ИТОГ - 10 групп	5 лет		448

**Форма обучения** - очная. Состав группы - постоянный.

### 1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования воспитанников Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование первоначальных умений и навыков практического владения калмыцким языком в устной форме, приобщение дошкольников к ценностям национальной культуры калмыков. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих этнокультурную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования воспитанников являются:

**личностные:**

- формирование интереса детей к калмыцкому языку, желания говорить на языке.

**метапредметные:**

- приобщение к этнокультуре и традициям калмыцкого народа.

**образовательные:**

-развитие умений и навыков практического владения калмыцким языком в устной форме.

### Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность дошкольной организации по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- принцип развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- учет соблюдения преемственности между дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя, определение на этой основе четких нравственных ориентиров;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

### **1.3. Содержание программы**

Дополнительное образование воспитанников Учреждения реализуется через этнокультурную направленность.

Целью этнокультурной направленности дополнительного образования является формирование первоначальных умений и навыков практического владения калмыцким языком в устной форме.

Содержание образовательной программы соответствует:

- традициям и обычаями калмыцкого народа;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;

- современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Традиционные занятия
- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

### 1.3.1. Учебный план по обучению калмыцкому языку

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Традиции и обычаи калмыцкого народа	19	18	19	беседа

2	Устное народное творчество	41	7	34	Словесные дидактические игры, работа по мнемотаблице, декламация УНТ
3	Ознакомление с книжной культурой Калмыкии, детской литературой	4	4	4	Словесные дидактические игры, пересказ, работа по мнемотаблице, декламация стихов
4	Игровая культура калмыцкого народа	8	4	4	Словесные дидактические игры, народные игры, беседа,
5	Речевое развитие	64	19	45	Словесные дидактические игры, опрос, беседа, работа по мнемотаблице
6	Социальный и природный мир Калмыкии	48	13	35	Словесные дидактические игры, опрос, беседа, работа по мнемотаблице

### 1.3.2. Содержание учебного плана по калмыцкому языку

1	Раздел	Традиции и обычаи калмыцкого народа
	Теория	Понятие Традиции и обычаи калмыцкого народа
	Практика	Освоение навыков понимания и принятия традиций и обычаи народа. Народные праздники, просмотр видео и картинок
2	Раздел	Устное народное творчество
	Теория	Понятие УНТ, фольклор, жанры устного народного творчества.
	Практика	Освоение фольклора – шаваш, йорял, тууль и т.д.
3	Раздел	Ознакомление с книжной культурой Калмыкии, детской литературой
	Теория	Понятие. Поэты и писатели Калмыкии, детские литературные произведения, рассказ, стихотворение, поэмы и т.д.
	Практика	Пополнение литературного багажа детей литературными произведениями калмыцких поэтов и писателей
4	Раздел	Игровая культура калмыцкого народа
	Теория	Понятие. Народная игра и функции игры. Разнообразие народных игр.
	Практика	Освоение умения играть народные игры, ориентироваться в правилах.
5	Раздел	Речевое развитие
	Теория	Понятия. Связанная речь. Диалог. Монолог. Обмен высказываний по определенной теме.
	Практика	Дидактические игры, беседы по лексическим темам, работа с мнемотаблицами
6	Раздел	Социальный и природный мир Калмыкии
	Теория	Понятия Социальный и природный мир Калмыкии и ее особенности и отличия.
	Практика	Освоения знаний о социальном и природном мире Калмыкии:

дидактические игры, рассматривание иллюстраций, видео, экскурсии по городу, музею

### 1.3.3. Календарный учебный график

№	Месяц	Кол-во часов				Тема занятия
		Вторая младшая	средняя	Старшая	Подготовительная группа	
1	сентябрь	4	6	3	3	«Знакомство»
2	сентябрь	3	2	3	3	Природные явления
3	Сентябрь/ октябрь	4	6	4	3	Детский сад
4	Октябрь	3	2	3	3	Игрушки
5	Октябрь/ноябрь	4	3	4	3	Осень. Признаки осени
6	ноябрь	3	4	5	3	Овощи. Фрукты
7	Ноябрь/декабрь	1	1	2	1	Зул- народный праздник
8	декабрь	4	3	4	4	Части тела
9	Декабрь/январь	5	6	4	4	Одежда
10	январь	5	6	4	5	Зима. Зимние забавы. Новый год
11	Январь/февраль	3	5	6	5	Семья
12	февраль	2	2	2	2	Цахан сар
13	Февраль/март	4	5	4	4	Дом. Мебель
14	Март	5	4	6	5	Посуда, продукты
15	Март/апрель	5	3	2	2	Весна. Птицы.
16	апрель	3	2	2	4	Дикие животные
17	Апрель /май	4	2	2	4	Домашние животные
18	май	2	2	4	4	Лето. Школа
19	май				2	Повторение
Итого		64	64	64	64	

### 1.4. Планируемые результаты

#### 1.4.1. Итоги освоения содержания программы по калмыцкому языку детьми

	Звуковая культура речи	Словарь	Понимание калмыцкой речи, умение отвечать на вопросы	Фразовая речь	Составление мини-рассказов	УНТ (согласно изученного материала)
Вторая младшая группа	э, ө, ү	первоначальное использования калмыцкого языка (в различных ситуациях: приветствие, прощание, некоторая терминология по изученным темам и др.)	умение отвечать на вопросы (темы: «Таньдлһн», «Тенгрин бээдл»)	интерес к персонажам и героям занятий, желание вместе с ними выполнять и проговаривать изучаемый материал	Составление мини-рассказов о предмете	Считалки-2 Пословицы-2 Загадки-1 Благопожелания-1 Скороговорки-1 Стихотворения-2
Средняя группа	э, ө, ү, һ	Словарь (темы: «Гер. Герт бээх хамг юмс», «Хот-хол. Аан-сав», «Цогцин	умение отвечать на вопросы.	(прил+сущ., сущ+гл.)	Составление рассказов по темам («Намр», «Үвл», «Хавр», «Зун»)	Считалки-3 Пословицы-2 Загадки-4 Благопожелания-2 Скороговорки-3 Стихотворения-2

		мөчмүд», «Хувцн»)				
Старшая группа	(э, ө, ү, һ, ж, н)	«Гер. Герт бээх хамг юмс», «Хот-хол. Ааһ-сав», «Цогцин мөчмүд», «Хувцн», «То» (1-10)	Умение детей поддерживать беседу. «Таньлдлһн», «Тенгрин бээдл», «Бичкдүдин сад», «Өрк-бул»)»	(прил+сущ., сущ+гл., мест+ сущ.+ гл)	Развитие монологической речи.	Считалки-4 Пословицы-3 Загадки-5 Благопожелания-3 Скороговорки-4 Стихотворения-3 Шаваш-2
подготовительная	Умение различать на слух и называть слова с определенным калмыцким звуком (э, ө, ү, һ, ж, н)	темы: «Гер. Герт бээх хамг юмс», «Хот-хол. Ааһ-сав», «Цогцин мөчмүд», «Хувцн», «То» (10-1), «Долан хонг», «Жилин сармуд»	Ответ состоит из 2-3 и более слов.	прил+сущ., сущ+гл., мест+ сущ.+ гл	Составление предложения по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема)	Считалки-4 Пословицы-6 Загадки-6 Благопожелания-4 Скороговорки-4 Стихотворения-4 Шаваш-2 Шинж-3

## Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный план

№		1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			Подготовительная к школе группа		
		В неделю	В месяц	В год	в неделю	В месяц	В год	в неделю	В месяц	в год	в неделю	В месяц	в год	в неделю	В месяц	в год
1.	<b>Образовательная область</b>															
		Количество занятий														
1.1	<b>Познавательное развитие</b>															
	Калмыцкий язык				2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64

Дата начала и окончания учебных периодов: 14 сентября по 15 мая, включительно.

1-14 сентября и с 15-30 мая - диагностика

Количество учебных недель-32

Количество учебных дней -2 раза в неделю каждой группе.

Продолжительность каникул: 2 недели в январе (до 14 января)

для занятий по калмыцкому языку- 3 летних месяца;

### 2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей

(законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – от 10-30 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 14 сентября и заканчивается 15 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические и семинарские занятия, лабораторные работы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды образовательных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию воспитанников (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с воспитателями всех возрастных групп, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанников определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья детей и охраны труда работников.

Кабинет калмыцкого языка оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

### **2.3. Формы аттестации**

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:	Таблица фиксации результатов освоения программы; журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.
2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:	аналитический материал по итогам проведения диагностики, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, фестиваль и др.

#### 2.4. Оценочные материалы.

		Калмыцкий язык
Вторая младшая группа		Диагностика освоения калмыцкого языка в ДОУ. Автор Балакаева Е.Н. 2014г.
Средняя группа		Диагностика освоения калмыцкого языка в ДОУ. Автор Балакаева Е.Н. 2014г.
Старшая и подготовительная группа		Диагностика освоения калмыцкого языка в ДОУ. Автор Балакаева Е.Н. 2014г.

#### 2.5. Методические материалы.

		Калмыцкий язык
<b>Особенности организации образовательного процесса</b>		Очное обучение
<b>Методы обучения</b>		словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.
<b>Формы организации образовательного процесса</b>		групповая
<b>Формы организации учебного занятия</b>		беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, игра, концерт, конкурс, праздник, практическое занятие и т.д.
<b>Педагогические технологии</b>		технология группового обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, и др.
<b>Алгоритм учебного занятия</b>		В структуре занятия выделяют три части — вводную, основную и заключительную.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в вводной части устанавливаются связи с прошлым опытом, сообщается цель занятия, создаются соответствующие мотивы предстоящей деятельности с учетом возраста;</li> <li>- в основной части решаются главные задачи занятия, используются различные обучающие приемы, создаются условия для активной речевой деятельности детей;</li> <li>- заключительная часть должна быть краткой и эмоциональной. Ее цель закрепить и обобщить знания, полученные на занятии.</li> </ul>
<b>Дидактические материалы</b>	<p>Виды наглядности:</p> <p>Предметная — игрушки, макеты, муляжи объектов или явлений природы (растения, плоды, животные и т. д.).</p> <p>Образная — иллюстративная наглядность, отображающая предметы и явления (картины, фотографии, рисунки).</p> <p>Условно-символическая — символы, графические схемы, карточки, таблицы, развивающие образное восприятие мира и абстрактное мышление.</p>

## 2.6. Список литературы

Образовательная программа дополнительного образования МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Учебно-методический комплект:

### **Калмыцкий язык -**

О.Г. Хургунова. Калмыцкие подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Элиста.2009.

Е.Н. Балакаева. Мнемотехника в развитии речи детей дошкольного возраста. 2014

Е.Н.Балакаева. Из жизни калмыцкого народа. Подборка информационного и иллюстрированного материала. 2014.

Нармаева А.Н. Дидактическая игра как средство обучения калмыцкому языку. 2012г. МКДОУ №18

Бальджикова Л.И., Балакаева Е.Н. Использование дидактических игр при ознакомлении дошкольников с традиционным бытованием калмыцкого народа в студийно-кружковой работе. 2015.

Очирова О.Ш. Дидактические игры по калмыцкому языку для занятий в детском саду и начальной школе.

Настольно-печатные игры Балакаевой Е.Н. учитель калмыцкого языка МКДОУ Д/С №24.

Хрестомать «Нарн».

«Дольган-1» конспекты игровых занятий для второй младшей группы. Мушаев В.Н., Эрдниева Г.Ц., Баатырова Т.П. 2020.

«Дольган-2» конспекты игровых занятий для средней группы. Мушаев В.Н., Азыдова Т.Э. 2020.

«Дольган-3» конспекты игровых занятий для старшей группы. Мушаев В.Н., Бальджикова Л.И. 2020.

«Дольган-4» конспекты игровых занятий для подготовительной группы. Мушаев В.Н., Бадмаева Г.Ц. 2020.