


**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Национальный детский сад №16 «Бадм цецг»**

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом МКДОУ  
«Национальный детский сад №16  
«Бадм цецг»  
« 5 » 09 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МКДОУ  
«Национальный д/с № 16  
«Бадм цецг» приказ № 101  
« 5 » 09 2022г.  
  
Г.Ц. Эрдниева

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022-2023 гг.**

**г.Элиста  
2022 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Особенности воспитательного процесса в детском саду
- II. Цель и задачи воспитания
- III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- V. Приложение. Календарный план воспитательной работы

### Пояснительная записка

Программа воспитания МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать детский сад воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности детского сада.

Данная программа воспитания показывает систему работы с воспитанниками в детском саду.

#### 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиции». Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» является развитие этнокультурной личности ребенка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным народным ценностям – язык, обычаи.

Успех этого направления зависит от правильной организации языковой среды, образовательного процесса, всех форм работы с детьми и других факторов. В рамках ФГОС образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность этнокультурного содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня реализовываются все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Этнокультурный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Для МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. Творческие соревнования (Проектная деятельность)**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг».

МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают

в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Защитника Отечества, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг».

## **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы  
МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Направление/модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Проектная деятельность	«Элиста- моя столица!»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
2	Праздники	День Знаний	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, педагог ДО, старший воспитатель
		День дошкольного работника	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
3	Фольклорные мероприятия	День Зая-Пандитской письменности	Все группы	Старший воспитатель, педагог ДО, воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	Проектная деятельность	Проект: «Играя развиваемся» (НРК)	Все группы	Воспитатели, специалисты
2	Праздники	Золотая Осень	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительная	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	Фольклорные мероприятия	«Я и моя семья» Традиции семейного воспитания калмыцкого народа	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительная	Старший воспитатель, педагог ДО, воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	Проектная деятельность	Проект: Мамы разные нужны, мамы разные важны	Все группы	Воспитатели, специалисты
2	Праздники	День народного единства.	Все группы	Воспитатели, специалисты
3	Фольклорные мероприятия	Зул	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительная	Старший воспитатель, педагог ДО, воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	Праздники	Новый год	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	Проектная деятельность	Проект: «Педагог звучит гордо»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
3	Фольклорные мероприятия	Рождество	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	Праздники	День защитника Отечества	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительная	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	Фольклорные мероприятия	Цаган-Сар	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты, старший



				воспитатель
<b>МАРТ</b>				
1	Проектная деятельность	Проект: «Народная культура» народные игрушки и эпос «Джангар»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
2	Праздники	8 марта – международный женский день	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	Праздник	День Космонавтики	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительная	Воспитатели, специалисты,
2	Фольклорные мероприятия	Театральный фестиваль «Гимн тюльпану»	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительная	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
<b>МАЙ</b>				
1	Праздники	День Победы	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительная	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
		Выпускной бал	Выпускные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	Фольклорные мероприятия	Ур-Сар	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительная	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
<b>ИЮНЬ</b>				
1	Праздники	День Защиты детей	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительная	Воспитатели, специалисты,  старший воспитатель
		День России	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительная	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
<b>ИЮЛЬ</b>				
1	Праздники	День семьи	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
		День Республики Калмыкии	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
<b>АВГУСТ</b>				
1	Проектная деятельность ПДД	Проект: Школа пешеходных наук	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
2	Праздники	День Российского флага	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительная	Воспитатели, специалисты,