

04-13

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МКДОУ
«Национальный детский сад №16
«Бадм цецг»
« _____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ
«Национальный д/с № 16
«Бадм цецг» приказ № _____
« _____ » _____ 2021г.
Г.Ц. Эрдниева



Рабочая программа учителя – логопеда 2021-2022 учебный год

04-13

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МКДОУ
«Национальный детский сад №16
«Бадм цецг»
« _____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ
«Национальный д/с № 16
«Бадм цецг» приказ № _____
« _____ » _____ 2021г.
Г.Ц. Эрдниева



Рабочая программа учителя – логопеда 2021-2022 учебный год

04-13

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МКДОУ
«Национальный детский сад №16
«Бадм цецг»
« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ
«Национальный д/с № 16
«Бадм цецг» приказ № 98
« 30 » 08 2021 г.
Г.Ц. Эрдниева



Рабочая программа учителя – логопеда 2021-2022 учебный год

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1. Пояснительная записка**
 - 1.2. Цели и задачи дополнительного образования**
 - 1.3. Содержание программы**
 - 1.3.1. Учебный план**
 - 1.3.2. Календарный учебный график**
 - 1.4. Планируемые результаты**
 - 1.4.1. Итоги освоения содержания программы**
- Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**
 - 2.4. Список литературы**

- 2. Комплекс основных характеристик программы**

1.2. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
- программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное воспитание и обучение детей 5-6 летнего возраста с ОНР» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач.

Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.)

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПин № 2.4.1.3049-13

Форма обучения - очная. Состав группы - постоянный.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3. Содержание программы

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

1.3.1. Учебный план

Перспективный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи старшей группе для детей с ОНР

Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Содержание материала по формированию лексико-грамматических средство языка и связной речи
СЕНТЯБРЬ			
1-2	Детский сад	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	
3	Овощи	1 2 1	Развитие общего внимания и понимания речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.11. (слива - сливы - слив). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий.
4	Фрукты	2	Формирование понятия о действии предмета. Практическое усвоение глаголов 3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял).
ОКТАБРЬ			
1	Осень	2	Категория одушевленности имен сущ. Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ, к заданному вопросу.
2	Деревья и кусты	1 2	Заучивание простого текста из 3 предложений. Практическое усвоение глаголов жен. и муж. рода, прошедшего времени.
3	Перелетные	1 2	Составление 3-х словных предложений, Понятие "слово", "предложение". Согласование сущ. и глаг, в числе.

4	птицы	1	Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус).
	Семья	2	Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ, в Р.п., мн, ч. (сетра-сестер).
5	Одежда	1	Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или по картинке. Усвоение рода имен сущ. Подбор к им, сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе.
		2	Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ
		1	НОЯБРЬ
1	Обувь	2	Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ, в Р.п., ед. и мн, числа. Пересказ короткого текста.
2	Я – человек	1	Согласование числительных с сущ, и глаг. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий.
		2	Составление рассказа по картинке или серии картин.
3	Мебель	1	Употребление и дифференциация предлогов На - ПОД – и составление предложений с ними.
		2	Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ.
		4	КАНИКУЛЫ
		1	ДЕКАБРЬ
1	Посуда	2	Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлическая).
		3	Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч. (значение орудийности).
2	Продукты	1	Составление рассказа-описания,
		2	Образование относительных прилаг, в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже
		3	
3	Зима	1	Распространение предложений определениями.
		2	Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке.
	Новый год	3	Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений. Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.

			Заучивание короткого рассказа.
4	КАНИКУЛЫ		
	1 ЯНВАРЬ		
	КАНИКУЛЫ		
2	Зимние забавы	1	Закрепления навыка образования притяжательных местоимений.
		2	Предложный падеж с предлогом -О-, ед. числа.
		3	Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?).
3	Зимующие Птицы	1	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
		2	Практическое усвоение предлогов -За-В-На-Под-
		3	Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п. и Т.п. сущ. , ед. и мн. ч.
4	Домашние Птицы	1	Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией.
		2	Усвоение предлогов -К-От- и их дифференциация в речи.
		3	Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?).
5	Домашние животные и их детеныши	1	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
		2	Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных.
		3	Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа-описания (или по серии сюжетных картин).
	1 ФЕВРАЛЬ		
1	Дикие звери наших лесов	2	Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами-Из-Через-От-
		3	Согласование существительных с глаголами.
2	Животные жарких стран	1	Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.
		2	Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.ч. (зверь - зверей, лев - львов).

3	Наша армия	3	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч., наст. вр. (хотеть - хочу, бежать - бегу).
		1	
4	Транспорт	2	Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.
		3	Закрепление согласования сущ. с прилаг. в роде и падеже.
		1	Составление предложений по опорным словам.
		2	Обучение пересказу прочитанного текста.
		3	Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов-Из-за, -Через- Практическое усвоение навыка образования сложных слов. Составление рассказа по сюжетной картинке.
		1	МАРТ
1	Мамин день	2	Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов.
		3	Усвоение конструкций Д. п. без предлогов и с предлогом -К-.
		1	Составление рассказа-описания (по фотографии).
		2	Образование родственных слов.
		3	Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.
2	Ранняя весна	1	Составление рассказа по серии картин.
		2	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (большой-больше).
		3	Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями.
3	Наши помощники (бытовые приборы)		Составление рассказа по картинке или по плану логопеда.
4		КАНИКУЛЫ	
		1	АПРЕЛЬ
1	Наша Родина	1	Практическое усвоение слов-синонимов.
		2	Составление рассказа по картинке.
		3	Закрепление навыка пересказа прочитанного текста
2	Космос	1	Работа над предложением с союзом -А-
		2	Согласование прилагательных с существительными в роде.
		3	Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.

3	Почта	1	Практическое усвоение слов-антонимов.
		2	Работа над предложением с союзом -Потому-что-
		3	Составление рассказа по серии картин.
4	Библиотека	1	Согласование существительных с числительными.
		2	Распространение предложений путем введения однородных определений.
		3	Составление рассказа по наблюдениям
		1	МАЙ
1	День победы	1	Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами.
		2	Пересказ прочитанного текста.
		3	Составление рассказа по картинке или рисунком детей.
2	Насекомые	1	Согласование существительных с числительными.
		2	Пересказ рассказа.
		3	Игра-драматизация.
3	Работа над лексическими и грамматическими темами требующими дополнительного повторения и закрепления (по усмотрению логопеда)		
4	Цветы	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	

Перспективный план работы логопеда по формированию лексикограмматических категорий, развитию связной речи и фонематического слуха в старшей группе для детей с ОНР по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Множественное число имен существительных с окончаниями -ы, -и (начинает логопед, продолжает воспитатель).
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы, -и (нет руки, нет воды).
3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений мой, моя (мужской и женский род).
5. Множественное число имен существительных с окончаниями -а (дома, глаза).
6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?)
8. Практическое знакомство с приставочными глаголами(ишьть — пришить — загнуть — вшить — вышить —подшить).
9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде

(надел'—надела).

10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и др.).
11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дом”).
13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов в, на (на вопросы: куда? где?); без(с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и т.д.);^ (у кого?— с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?).
3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).
4. Практическое знакомство с родственными словами.
5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).
6. Суффиксы -онок, -енок, -ата, -ята в названии детенышей животных.
7. Увеличительный суффикс -ищ.
8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов, -ев, -ей и без окончания.
9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям 'летает — птица, шар, самолет, бабочка и т.д. (продолжает воспитатель).
10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере- (летает, ходит, бегаёт).
12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и др.).
13. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк).
15. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
16. Притяжательные имена прилагательные.
17. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи).
Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов под, над (куда? где?); с, со из (откуда?); из (из чего? сделан предмет); с (с чем? с кем?).
18. Окончание -ах в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами на, о (на санках, о зайчатах).

19. Личные местоимения с предлогом, у меня, у него и др. (продолжает воспитатель).
20. Согласование имен существительных с именами числительными (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

3-й период (апрель, май, июнь)

1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).
3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
5. Слова – признаки действия (как?) в практических упражнениях (быстро-медленно, громко – тихо и др.)
6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель)
7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний «местоимение + глагол».
8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами о, к, от, за (куда? где? за чем?)

Формирование предложения

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги)
2. Формирование двухсоставного предложения:
 - а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов и форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Вова, иди! Вова идет);
 - б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?
 - в) подбор действий к предмету: (Вова идет (бежит, прыгает...))
 - г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине;
3. Формирование понятий «слово», «предложение»; графическая запись предложения из двух слов.
4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
 - а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): Ната моет руки;
 - б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием –у): Коля надевает шапку.
 - в) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Портниха шьет платье Оле;
 - г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем;
 - д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.
5. Графическая запись предложения из 3-4 слов.

6. Распространение предложений однородными членами:
- подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки;
 - сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;
 - дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.
7. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.
8. Формирование конструкций с противительным союзом -апри сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зеленый.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
- Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
- Распространение предложений определениями.
- Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
- Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда?
- Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.
- Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”.

3-й период (апрель, май, июнь)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
- Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.
- Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
- Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола +1-2 косвенных падежа”: Оля хочет поймать бабочку сачком.
- Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы.
- Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:
 - конец предложения;
 - вопрос;
 - восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Формирование диалогической речи:
 - понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти позови;
 - ответы на вопросы логопеда:
 - отрицательным или утвердительным словом;
 - одним словом или словосочетанием;
 - простым нераспространенным предложением;

- простым распространенным предложением;
- в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы 'кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

Объединение простых предложений в короткий рассказ.

Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

1. Речевое обозначение выполненных заданий.
2. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).
3. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
1. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
2. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
3. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
4. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, и плана рассказа.
1. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (апрель, май, июнь)

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?
2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
5. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: о вставить пропущенное звено; о по цепочке.
6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Фонетика и фонематический слух

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие "звук", "слог", "слово".
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.

5. Интонационное выделение звуков в слогe, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', j, С.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звук из начала слова, последнего - из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слова.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Перспективный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи в старшей группе для детей с ОНР.

Месяц	Неделя	Кол-во занят	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Декабрь	I	2	Развитие слухового восприятия	Различие неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов.
	II	2	Звук У	Выделение начального ударного и безударного гласного звук У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ;
	III	2	Звук А	Выделение первого ударного и безударного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ
	IV	2	Звуки А, У	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ-УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА
Январь	II	2	Звук И	Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...; г) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА. Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ УИА, УАИ.

	II	2	Звук Н	<p>Выделение последнего сонора Н:</p> <p>а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АН УН ИН</p>
	IV	2	Звук М	<p>Выделение первого и последнего сонора М:</p> <p>а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО; б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: Ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам Ум-ым-ам-ом ым-ам-ом-ум Ма-мо-му-мы мо-му-мы-ма Му-мы-ма-ма мы-ма-мо-му</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АМ УМ ИМ</p>
Февраль	I	2	Звук П	<p>Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП. Деление слов на слоги</p>
	II	2	Звук Т	<p>Звуковой анализ, преобразование, составление схем АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ, Деление слов на слоги. Договаривание слов (КО., .БИН.).</p>
	III	2	Звук К	<p>Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК.</p>
	IV	2	Звуки П-Т-К	<p>Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.</p>
Март	I	2	Звук Х	<p>Выделение начального согласного Х. Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО.</p>

	II	2	Звук К-Х	<p>Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО-КО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов (ПУХ, МАК, МОХ).</p> <p>Выделение гласного звука О под ударением после согласного.</p>
	III	2	Звук О	<p>Воспроизведение слоговых рядов со звуков О(по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.п) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).</p>
	IV	2	Звук Хь	<p>Преобразование слогов (ха-ха-ха – хя-хя-хя). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Понятие мягкий согласный.</p>
Апрель	I	2	Звук Пь	<p>Преобразование слогов и слов(замена П-Пь). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.</p>
	II	2	Звук Кь	<p>Преобразование слогов (замена К-Кь). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК.</p>
	III	2	Звук Ы	<p>Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: Пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы Кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН.</p>
Май	I	2	Звуки Ы-И	<p>Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов.</p>
	II	2	Звук Ль	<p>Определение места звука Ль в слове. Деление слов на слоги. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.</p>
	III	2	Звук Ль-Й	<p>Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.</p>

	IV	2	Звук С	Четкое произношение звука. Выделение звука в словах, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез
--	----	---	--------	---

План проведения фронтальных занятий по формированию лексическо-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной группе для детей ОНР.

Нед.	Лексическая тема	№ Зан	Задачи
Сентябрь			
I II III	«Школа» «Лес осенью» «Дары осени»	1	Педагогические обследования Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие «слово».
		2	Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий
IV	«Лес осенью. Грибы-ягоды»	3	Согласование имен числительных (два и пять) с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-х в родительном падеже. (Гозмяк, 1 пер, стр 102)
		4	Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причинами. (Коноваленко, Осень, зан №5) (Гозмяк св.речь, зан №2)
Октябрь			
I	«Хлеб. Сельскохозяйственные профессии, техника»	5	Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов (Коноваленко, Осень, зан № 1-2)
II	«Перелетные птицы»	6	Составление рассказа по картинке (Развитие речи, зан № 15)
		7	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с сущ-ми (развитие речи, зан №22-24)
III	«Осень»	8	Пересказ отрывка из рассказа "Улетают журавли" (Коноваленко, Осень, зан № 6) (Гомзьяк, св. речь, зан № 6)
		9	Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование сущ-х с числит-ми (развитие речи, зан №20) Составление рассказа "Осень" (Гомзьяк,

IV	«Дом, семья»	10	зан № 1) (Коноваленко, Осень, зан № 9) Составление рассказа "Осень" (Гомзьяк, зан № 1) (Коноваленко, Осень, зан № 9)
		11	Имена существительные в тв. Падеже. Составление предложений по картинкам, действиям и опорным словам. (Гомзьяк, 2 пмер, зан № 14)
		12	Составление рассказа по сюжетной картине "Семья" (Гомзьяк, св, речь, зан № 16) (Коноваленко, человек, зан №9)
Ноябрь			
I	«Наш организм. человек и его строение»	13	Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам. (Коноваленко, человек, зан № 1)
		14	Употребление в речи несклоняемых существительных. Закрепление употребления в речи приставочных глаголов и существительных в винительном и родительном падежах множественного числа. Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ. (Коноваленко, человек, зан № 4)
III	«Азбука здоровья»	15	Обучение постановке вопросов(предлог-чем?+где?предлог+Кем?)
		16	Составление рассказа по серии картин (Гомзьяк, св. речь, зан № 29)
		17	Образование относительных прилагательных. Различение и употребление глаголов ед. и мн. числа, наст. и пошедш. вр., совершенного и несовершенного вида. (Коноваленко, осень, зан № 8) (Разв. Речи Зан № 32-33)
		18	Составление описательного рассказа с опорой на схему (Гомзьяк, св. речь, 1 пер, зан №10)
		19	Различение и употребление ед. и мн. числа, наст. и прошедш. вр., совершенного и несовершенного вида. Составление предложений по сюжетной картине. (Гомзьяк, 2 пер, зан № 13) (Разв. Речи, зан № 38)

		20	Составление предложений по опорным словам с использованием сущ. творит. падежа без предлогов и сущ, родит. падежа мн. числа. Составление рассказа по опорным картинкам. (Гомзьяк, св. речь, зан № 13)
Декабрь			
I	«Посуда. Продукты питания»	21	Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними. (Гомзьяк, 3 пер, зан №25)
II	«Зима»	22	Составление рассказа из коллективного опыта (Гомзьяк, св. речь, зан № 26)
		23	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составление предложений с однородными членами. (Развитие речи, зан № 43)
III	«Зимующие птицы»	24	Творческое рассказывание.
		25	Практическое усвоение и употребление глаголов с приставками -У-Вы-На-При-Пере-. Закрепление и правильное употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Составление предложений с использованием глагола.
		26	Составление рассказа-описания или по серии сюжетных картин.
		27	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных.
		28	Составление рассказа по сюжетной картинке (или творческое рассказывание).
Январь			
I		Каникулы	
II	«Домашние животные и их детеныши»	29	Практическое усвоение и употребление в речи существительных с суффиксами онок-енок-ят-ат-ик-к-чик-. Закрепление навыка постановки вопросов Чей? Чья? Чьи? Образование притяжательных прилагательных и согласование их в

III	«Дикие звери наших лесов»	30	роде, числе, падеже Составление рассказа по серии сюжетных картин с предварительной работой по составлению предложений по опорным словам.
		31	Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами. Пересказ.
		32	Усвоение смысловой значимости приставочных глаголов с предлогами из-через-от-перед-между. Подбор слов-антонимов в предложениях с противительным союзом - А.
IV	«Дикие животные Севера»	33	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах неопределенной формы и глаголов 1 лица ед. числа (хотеть-хочу, махать-машу). Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным. Закрепление правильного употребления в речи сущ. родит, падежа мн. числа (лев-львов, звери-зверей).
		34	Составление рассказа по сюжетной картине.
Февраль			
I	«Животные жарких стран»	35	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления.
II	«Электроприборы»	36	Пересказ прочитанного текста.
		37	Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам, согласуя сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.
III	«Профессии»	38	Работа над рассказом. Составление предложений по опорным словам.
		39	Практическое усвоение и употребление имен существительных в дательном падеже.
IV	«Наша армия. Военные профессии»	40	Составление рассказа по графическому плану.

		41	Работа над сложноподчиненным предложением с союзами -что-чтобы-.
		42	Составление рассказов о Российской Армии по плану логопеда.
Март			
I	«Мамин праздник. женские профессии»	43	Практическое усвоение и употребление в речи сущ. с ум.-ласкат. суфф. и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящ. и прош. времени, ед. и мн.ч.
II	«Комнатные растения»	44	Пересказ рассказа.
		45	Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзами.
		46	Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.
III	«Почта. Библиотека»	47	Закрепление правильного употребления предлогов. Составление предложений с однородными членами. Обучение самостоятельному пересказу.
		48	Составление рассказа по картине.
IV	«Ранняя весна. Перелетные птицы»	49	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Составление предложений с употреблением степеней прилагательных.
		50	Составление рассказа по плану логопеда.
Апрель			
I	«Наш поселок»	51	Составление предложений с однородными членами и союзами - что чтобы - потому-что.
		52	Пересказ рассказа по вопросам. Придумывание конца рассказа.
II	«Космос»	53	Словообразование сущ-х с разными суффиксами. Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном. винительном падежах. Составление предложений с союзами - А - И.
		54	Самостоятельное составление рассказа по картине или серии картин.
III	«Наша страна Россия»	55	Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных,

IV	«Весна. Впервые цветы»	56	притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы).
		57	Составление рассказа по аналогии. Закрепление умения правильно называть и согласовывать существительные с числительными.
		58	Составление рассказа по предложенному началу.
Май			
I	«Мир нужен всем»	59	Практическое усвоение образования родственных слов.
II	«Насекомые»	60	Составление рассказа по собственным наблюдениям или рисункам детей.
		61	Закрепление навыков согласования сущ. с числительными. Составление предложений с однородными членами.
III	«Транспорт. ПДД»	62	Составление рассказа.
		63	Правильное употребление в речи сложных предлогов - из-за - из-под - и т. д. в предложениях типа: подлежащ. + сказ. + собств. дополнение, где один из чл. предлож. Выступает словосочетанием сущ. с числит.
IV	«До свиданья, детский сад, здравствуй, школа»	64	Пересказ рассказа со скрытым смыслом.
		65	Работа над грамматическими категориями, изученными в течение года.
		66	Самостоятельное составление рассказов.

План по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР.

Неделя	Тема	Кол-во часов	Задачи
СЕНТЯБРЬ			
1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		
3	Звук «У» Звук и буквы «У»	1	Выделение звука «У» из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
4	Звук «А»	2	Знакомство с буквой «У». Понятие «звук» и «буква». Чтение и письмо букв У, у.
	Звук и буква «А»	1	Выделение звука «А» из ряда гласных, слогов, из состава слова(из начала, середины, конца слова в ударной позиции).
	Звуки и		Умение придумывать слова с заданным звуком.

	буквы «А», «У»	1 1	Чтение и письмо букв А, а . Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, Уа.
--	----------------	--------	---

ОКТАБРЬ

1	Звук «О»	1	Выделение звука «О» из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ.
	Звук и буква «О»	2	Знакомство с буквой «О». Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
2	Звук «И»	1	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ.
	Звук и буква «И»	2	Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АОУИ.
3	Звук «Э»	1	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука «Э» с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.
	Звук и буква «Э»	2	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУИЭ.
4	Звук «Ы»	1	Выделение звука «Ы» из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА.
	Звук и буква «Ы»	1	Обозначение буквой звука «Ы» в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.
	Дифференциация звуков и букв «И-Ы»	1	Уметь слышать звуки. Выделять их из слов. Определять место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы «Ы-И»
	Гласные звуки и буквы	1	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.
5	Слог	1	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2-х и 3-х сложных слов . соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем.
	Ударение	1	Понятие об ударении. Выделение ударного гласного звука в слове. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.

НОЯБРЬ

1	Звуки «М,мь»	1	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков «М,мь» из состава слова. Дифференциация звуков М_МЬ. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов.
	Звук и буква «М»	2	Звуковой анализ слогов Ам. Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА,АМ, слова МАМА.
2	Звуки «В, вь»	1	Выделение звуков «В, вь» из состава слова. анализ слогов типа ВА.
	Звук и буква «В»	2	составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом – В.
3	Звуки «Н, нь»	1	Выделение звуков «Н, нь» из состава слова. Дифференцирование звуков «Н, нь». Анализ слогов типа НА,АН.
4	Звук и буква «Н»	1	Чтение и письмо слогов АН,НА. Чтение и составление предложений с предлогом – НА.
	Звуки «П,пь»	1	Выделение звуков «П, пь» из состава слова. Дифференцирование звуков «П, пь».
	Звук и буква «П»	2	Последовательное выделение звуков в словах Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения предлогом –По.

ДЕКАБРЬ

1	Звуки «Т,ть»	1	Выделение звуков «Т,ть» из состава слова. Дифференцирование звуков «Т,ть». Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие шдохой звук. Соотнесение слова и схемы.
	Звук и буква «Т»	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот.
2	Звуки «К, кь»	1	Выделение звуков «К, кь» из состава слова. Дифференцирование звуков «К, кь». Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК.
	Звук и буква «К»	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их дл целевого слова. Письмо слогов и слов.
3	Звуки «С, сь»	1	Выделение звуков «С, сь» из состава слова. Дифференцирование звуков «С, сь». Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима,сваи</i> .
	Звук и буква «С»	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов . преобразование слов. Чтение.
4	Звуки «Х, хь»	1	Выделение звуков «Х, хь» из состава слова. Дифференцирование звуков «Х, хь». Звуко-слоговой анализ слов <i>мох, уха</i> . Составление из букв разрезной азбуки и письмо

	Звук и буква «Х»	1	слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Дифференциация звуков К,Кь-Х,Хь. Чтение и
	Звуки и буквы «К-Х»	1	письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.

ЯНВАРЬ

2	Звуки «З,зь»	1	Выделение звуков «З,зь» из состава слова. Дифференцирование звуков «З,зь». Составление слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .
	Звук и буква «З»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА,ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных
3	Звуки и буквы «С-З»	1	Дифференциация звуков С,Сь-З,Зь, и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
	Звуки «Б,бь»	1	Выделение звуков Б, бь из состава слова. Дифференциация звуков «Б-Бь». Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i>
	Звук и буква «Б»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>бусы, бант, кабина</i> . Письмо и чтение слов <i>Бобик, кубики, изба</i> .
	Звуки и буквы «П-Б»	1	Дифференциация звуков Б, Бь-П, Пь и букв П-Б. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
	Звуки «Д,дь»	1	Выделение звуков Д,дь из состава слова. Дифференциация звуков «Д-Дь». Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .
	Звуки буквы «Д»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных (дома)
4	Звуки и буквы «Т-Д»	1	Дифференциация звуков Т,ТЬ-Д, Дь и букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

ФЕВРАЛЬ

1	Звуки «Г,гь»	1	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков «Г-Гь». Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i>
	Звук и буква «Г»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы «К-Г»	1	Дифференциация звуков К, Кь-Г,Гь и букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова

2	Звук «Ш»	1	Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко – слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .
	Звук и буква «Ш»	1	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка</i>
	Звуки и буквы «С-Ш»	1	Дифференциация звуков и букв С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов.
	Буква «Я» в начале слога	2	Буква «Я» - гласная. Слог – Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна</i> . Письмо слов. «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу</i>
3	Буква «Я» после согласных.	1	Обозначение мягкости согласных буквой «Я». Дифференциация «А-Я». Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения : <i>У кошки котята</i> .
	Буквы «А-Я» Звук «Ж»	1	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж- твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>пижама</i>
4	Звук и буква «Ж»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> .
	Звуки и букв «Ш-Ж»	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: кроссворд, предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> . Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквам. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Письмо слогов ШИ, ЖИ

МАРТ

1	Звуки и буквы «Ж-З»	1	Дифференциация звуков и букв «Ж-З». письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
	Звук «Л»	1	Выделение звука «Л» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i> .
2	Звук «Ль»	1	Выделение звука «Ль» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i> .
	Звуки «Л,ль»	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости (Л-Ль). Превращение слов(замена Л на Ль). Звуковой анализ слова <i>липа</i> .
3	Звук и буква «Л»	2	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> : предложение : <i>лодки плывут. Волны шумят</i> . Письмо слов и предложений.
	Буква «Е» в начале слога	1	Буква «Е» - гласная. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов.
	Буква «Е» после	1	Обозначение мягкости согласных буквой «Е». Письмо слов: <i>лес, небо, снег</i> ; предложения: <i>Дети</i>

4	согласных Буква «Ё» в начале слога	1	<i>идут в лес.</i> Чтение. Ё- гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква «Ё» после согласных	1	Обозначение мягкости согласных буквой «Ё». Чтение и письмо.
	Буквы «О-Ё»	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Диффер. букв «О-Ё». Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Тёма везёт Тому.</i>
	Звуки «Р, рь»	1	Выделение звуков «Р,рь» из состава слова. Дифференциация звуков «Р,рь». Звуковой и звуко-слоговой анализ слов
	Звук и буква «Р» Звуки и буквы «Р-Л»	1	Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Ракета на старте.</i> Письмо слов и предложений. 1 Диффер. звуков и букв Р-Л. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.

АПРЕЛЬ

1	Звуки «Ф,фь»	1	Выделение звуков «Ф,Фь» из состава слова. Дифференциация звуков «Ф-Фь». Звуко-слоговой анализ слов
	Звук и буква «Ф»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.
	Звуки и буквы «В-Ф»	1	Дифференциация звуков и букв Ф-В. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
2	Буква «Ю» в начале слога	1	Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква «Ю» после согласных	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Чтение и письмо.
	Звук «Ц»	1	Выделение звука «Ц» из состава слова. Звук «Ц» - твердый. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Ц»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
3	Звук и буквы «С-Ц»	1	Дифференциация звуков и букв С-Ц. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
	Звук «Й»	1	Звук «Й» - мягкий. Выделение звука «Й» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.

4	Буква «Й»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова
	Звук «Ль-Й»	1	Дифференциация звуков Ль-Й. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
	Звук «Ч»	1	Звук «Ч» - всегда мягкий. Выделение звука «Ч» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Ч»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений.
	Звуки «Ч-ТЬ» и буквы «Ч-Т»	1	Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв Ч-Т. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги Ча, Тя.
	Звуки «Ч-СЬ» и буквы «Ч-С»	1	Дифференциация звуков Ч-СЬ и букв Ч-С. Письмо и чтение слогов и слов. Буква потерялась.
МАЙ			
1	Звук «Щ»	1	Звук «Щ» - мягкий. Выделение звука «Щ» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Щ»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Рассыпанные слова.
	Звук и буква «Щ-Ч»	1	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Письмо и чтение слогов и слов. Слоги потерялись
	Звуки «Щ-СЬ» и буквы «Щ-С»	1	Дифференциация звуков Щ-СЬ и букв Щ-С. Письмо и чтение слогов и слов. Математическая грамота.

1.3.2. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы - один год.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 5-ти до 6-ти лет.

Количество занятий:

- 1-ый период - 14
- 2-ой период - 15
- 3-ий период - 16.

Для детей с 6-ти до 7-ми лет.

Количество занятий:

- 1 -ый период - 16
- 2-ой период - 17
- 3-ий период - 17.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-

развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Итоги освоения содержания программы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

2.2. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в

организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
- сведения из проекта программы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Старшая группа.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.
- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы - 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

Подготовительная группа.

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированное™ речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова - флексиями, приставками,

суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? Кому? С кем? И др.)-

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми - словами (вместо дерева - елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка - огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей - смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки - замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2.3. Методические материалы.

	Очное обучение
Особенности организации образовательного процесса	
Методы обучения	словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.
Формы организации образовательного процесса	групповая
Формы организации учебного занятия	беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, игра, концерт, конкурс, праздник, практическое занятие и т.д.
Педагогические технологии	технология группового обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, и др.
Алгоритм учебного занятия	В структуре занятия выделяют три части — вводную, основную и заключительную. - вводной части устанавливаются связи с прошлым опытом, сообщается цель занятия, создаются соответствующие мотивы предстоящей деятельности с учетом возраста; - в основной части решаются главные задачи занятия, используются различные обучающие приемы, создаются условия для активной речевой деятельности детей; - заключительная часть должна быть краткой и эмоциональной. Ее цель закрепить и обобщить знания, полученные на занятии.
Дидактические материалы	Виды наглядности: Предметная — игрушки, макеты, муляжи объектов или явлений природы (растения, плоды, животные и т. д.). Образная — иллюстративная наглядность, отображающая предметы и явления (картины, фотографии, рисунки). Условно-символическая — символы, графические схемы, карточки, таблицы, развивающие образное восприятие мира и абстрактное мышление.

2.4. Список литературы

Образовательная программа дополнительного образования МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Учебно-методический комплект:

1. О.С.Гомзяк. – Москва.: Издательство ГНОМ, 2014
2. Н.В.Нищева. – Санкт-Петербург.: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
3. О.Б.Иншакова. – Москва.: Издательство ВЛАДОС, 2014
4. В.С.Володина. – Москва.: Издательство РОСМЭН, 2015
5. Г.В.Чиркина.- Москва; Издательство «Просвещения»,2008г.
6. Т.Б.Филичева – Москва; Издательство «Просвещения»,2008г.
7. Н.Е. Вераксы – «От рождения до школы».