

Краткая презентация
Образовательной программы
дошкольного образования
МКДОУ «Национальный детский
сад №16 «Бадм цецг»
2021-2022 учебный год

От рождения до школы

Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Национальный детский сад №16 «Бадм центр» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Калмыкия «Об образовании в Республике Калмыкия», Законом «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках народов республики Калмыкия» на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.



СООТВЕТСТВЕТ
ФГОС

**ОТ РОЖДЕНИЯ
ДО ШКОЛЫ**
ИННОВАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Задачи:

воспитание уважения к традиционным ценностям, культуре народов, проживающих в Республике Калмыкия;
формирование гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- * развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- * сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- * обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основная образовательная программа включает
три раздела

Целевой раздел

Организационный раздел

Содержательный раздел

Содержание целевого раздела

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и положения, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры

Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационные ресурсы

Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки

овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности

Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

Умение подчиняться правилам и социальным нормам. целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.

Организационный раздел

Организационный раздел включает: распорядок дня, режим двигательной активности, Планирование образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организация развивающей предметно-пространственной среды, описание форм, способов, методов и средств реализации программы, роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Режим дня

Режимные моменты	Вторая группараннего возраста	Вторая младшаягруппа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей, игры на улице	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	7.00-8.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	8.10-8.30	08.10-08.30
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия с специалистами	09.00-10.00	09.00- 10.00	09.00-10.10	8.50-10.30	8.50-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.10-12.00	10.20-12.10	10.40- 12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.45-13.10	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка к сну, дневной сон	13.00-15.10	13.00-15.10	13.10-15.10	13.20-15.10	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия с специалистами	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа на улице, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)			
		3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 разав неделю15 – 20	2 разав неделю20 – 25	2 разав неделю25 – 30	2 разав неделю30 – 35
	на улице	1 разв неделю15 – 20	1 разв неделю20 – 25	1 разв неделю25 – 30	1 разв неделю30 – 35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утро ми вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)25–30	Ежедневно 2 раза(утром и вечером) 30–40
	физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий3 – 5	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий3 – 5	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий3 – 5	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий3 – 5
Активный отдых	физкультурный досуг	1 разв месяц20	1 разв месяц20	1 разв месяц30 – 45	1 разв месяц40 – 45
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельнаядвигательнаядеятельность	день здоровья	1 раз в квартал			
	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности

Организованная образовательная деятельность

	вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие:					
Развитие элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с природным миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Калмыцкий язык	-	2 раза в неделю			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 – 7 лет представлено в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности;
- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, желания трудиться; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию;
- формирование основ безопасности, первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о роли человека в создании и совершенствовании предметного мира. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине (Республике Калмыкия, город Элиста) и Отечестве (Россия), представлений о социокультурных ценностях народов, проживающих в Республике Калмыкия и России, их обычаях, традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений, умения правильно вести себя в природе, понимания того, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано и жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности.

Приобщение к искусству. Приобщать детей к народному и профессиональному искусству, знакомить с лучшими образцами музыкального, литературного, изобразительного искусства Республики Калмыкия, России, мира. Формировать умение понимать содержание произведений, элементарные представления о видах и жанрах, средствах выразительности в различных видах искусства. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии художественных произведений.

Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности. Совершенствовать изобразительные навыки в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.

Музыкальная деятельность. Формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Развивать музыкальные способности, формировать песенный, музыкальный вкус. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности. Развивать детское музыкально-художественное творчество, самостоятельную творческую деятельность детей.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям с региональным компонентом.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ежедневно вводить в первую часть утренней гимнастики и физкультурных занятий основные шаги калмыцкого танца, использовать образные движения, например: «Журавли в степи», «Наездники», «Орел», «Тюльпаны распустились», национальные игры. Знание о здоровом образе жизни калмыцкого народа. Использование движений народных танцев – как наилучшая форма физических упражнений. Применение национальных подвижных игр, игры с альчиками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитание чувства сопереживания ко всему живому, которое в дальнейшем формируется в сочувствии, а затем в содействии. Знание о запретах калмыцкого народа. Воспитание на прогрессивных народных традициях, экскурсии по достопримечательностям города, знакомства с интересными людьми. Чтение произведений калмыцких писателей поэтов, калмыцкие подвижные игры, развивающие способности взаимодействия со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Применение системы «УДЕ» академика П.М.Эрдниева. Работа с числом (использование рекомендаций преподавателя педагогического колледжа г. Элисты В.И.Аристовой). Применение считалок на калмыцком языке, физминутки. Знания о природно-климатических особенностях родного края, национально-культурных и исторических особенностях края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений, символика края.

Образовательная область «Речевое развитие».

Понимание детьми родной речи, умение строить ответ на родном языке. Правильное произношение калмыцких звуков, развитие монологической, диалогической речи дошкольников на родном языке, знание устного народного творчества. Знакомство с произведениями поэтов и писателей республики Калмыкии. Волшебные сказки: борьба над злом. Калмыцкие сказки, легенды калмыцкого народа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Песни и танцы калмыцкого народа, использование калмыцкого орнамента. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Рисование по национальным мотивам, рассматривание иллюстраций калмыцких художников. Слушание музыки и песен калмыцких композиторов. Разучивание и использование калмыцких народных песен, напевов. Танцевальные движения. Знакомить детей с народными инструментами. Народные игры и праздники.

Содержание коррекционной работы

Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с системными нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с нарушениями речи, обучающихся в МКДОУ №16.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевой патологией
2. Определение особых образовательных потребностей детей с речевой патологией
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с нарушением речи с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Дополнительное бесплатное образование

Организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создание ситуации успеха для каждого ребенка. Такая работа позволила открыть студии, кружки. Руководители кружков работают по индивидуальным программам, которые содержат в себе региональный компонент.

Кружки проводятся вне занятий большую часть во второй половине дня, продолжительность 15 до 25 минут, в зависимости от возраста детей. С привлечением детей второго младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, при посещении одним ребёнком не более двух кружков. Деятельность кружков направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей на базе детского сада действуют следующие кружки:

- 1.«Танцевальная студия» - программно-методическое обеспечение и содержание деятельности определяется программой «Ритмическая мозаика» - А.И. Бурениной;
- 2.«Баатрмуд» (регионально- физкультурный) - образовательная область «Физическое развитие»; Калмыцкие народные подвижные игры» - автор Хургунова О.Г.
- 3.«Джангрин ачнр» (региональный)
- 4.«Изостудия» (художественно-эстетический) - программно-методическое обеспечение и содержание деятельности определяется ФГОС и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» - под ред. Н.Е. Вераксы, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» и Технология «Мультфильм своими руками» автор Тимофеева Л.Л.
5. «Школа пешеходных наук» (познавательное)-программно-методическое обеспечение и содержание деятельности определяется ФГОС и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» - под ред. Н.Е. Вераксы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Т. Ф. Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.