

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Национальный детский сад № 16 «Бадм цецг»
358007, Республика Калмыкия, г. Элиста, 1 микрорайон, 31
тел. 8(84722) 4-32-80, ИНН/КПП 0814041662/081601001
ОГРН 1070814009595, e-mail: lotos-dou16@mail.ru

01-15

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МКДОУ
«Национальный детский сад №16
«Бадм цецг»
« 5 » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ
«Национальный д/с № 16
«Бадм цецг» приказ № 101
« 5 » 09 2022г.
Г.Ц. Эрдниева

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МКДОУ «Национальный детский сад №16
«Бадм цецг»
на 2022-2023 учебный год**

г. Элиста, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

| | |
|---|--------|
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 стр. |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации программы. | 3 стр. |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы | 3 стр. |
| 1.1.3. Основные задачи воспитателя | 4 стр. |
| 1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | 6 стр. |

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---------|
| 2.1. Распорядок и режим дня | 8 стр. |
| 2.1.1. Режим двигательной активности | 9 стр. |
| 2.1.2. Планирование образовательной деятельности | 11 стр. |
| 2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 12 стр. |
| 2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 13 стр. |
| 2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы. | 14 стр. |
| 2.5. Взаимодействие детского сада с семьей | 16 стр. |

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---------|
| 3.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. | 17 стр. |
| 3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 17 стр. |
| 3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 24 стр. |
| 3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 33 стр. |
| 3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 38 стр. |
| 3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 49 стр. |
| 3.1.6. Национально-региональный компонент | 51 стр. |
| 3.2. Содержание коррекционной работы | 53 стр. |
| 3.3. Дополнительное бесплатное образование | 54 стр. |
| 3.4. Комплексно-тематическое планирование | 55 стр. |
| 3.5. Методическое обеспечение программы | 57 стр. |

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Калмыкия «Об образовании в Республике Калмыкия», Законом «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках народов республики Калмыкия» на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиции».

Для достижения этой цели в программе была поставлена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Главное нововведение Программы — это нацеленность пространства детской реализации — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Программа предоставляет воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской, чтения.

Приоритетное направление работы детского сада — развитие этнокультурной личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным народным ценностям — язык, обычай.

Основные задачи программы:

— воспитание уважения к традиционным ценностям, культуре народов, проживающих в Республике Калмыкия; формирование гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

— развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

— сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;

— обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.1.2. Образовательная программа МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» реализует следующие основные принципы и положения:

♦ **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- ◆ **возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ◆ **научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ◆ **полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ◆ **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ◆ **позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ◆ **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ◆ **индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ◆ **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ◆ **учета региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ◆ **открытости дошкольного образования**;
- ◆ **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
- ◆ **сетевого взаимодействия с местным сообществом**;
- ◆ **создание современной информационно-образовательной среды** организации
- ◆ **профессиональный и личностный рост педагога**.

1.1.3 Основные задачи воспитателя:

| Направления | Задачи | Критерии правильности действий педагога |
|-----------------------------------|--|--|
| Развивающие занятия | При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России. | Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии. |
| Эмоциональное благополучие | Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. | Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями |
| Справедливость | Одинаково хорошо относиться ко всем | Дружелюбное |

| | | |
|---|---|---|
| равноправие | детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. | отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. |
| Детско-взрослое сообщество. | Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). | Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом. |
| Формирование ценностных представлений. | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные тендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»). | Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела. |
| Пространство реализации. | Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; | Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. |

| | | |
|--|--|--|
| | создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. | |
| Нацеленность на дальнейшее образование. | Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. | Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе. |
| Региональный компонент. | В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. | Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его достопримечательностях. |
| Предметно-пространственная среда. | Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды. | Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.). |
| Взаимодействие с семьями воспитанников. | Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. | Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса. |

1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации образовательной программы в ДОО воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

| <p>Мотивационные образовательные результаты <i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i></p> | <p>Предметные образовательные результаты <i>Знания, умения, навыки</i></p> | <p>Когнитивные способности</p> | <p>Коммуникативные способности</p> | <p>Регуляторные способности</p> |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностей представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к ЗОЖ. | <ul style="list-style-type: none"> овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. | <ul style="list-style-type: none"> Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, выделять, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | <ul style="list-style-type: none"> Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или информации. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> Умение подчиняться правилам и социальным нормам. целесолагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция. |

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм центр» соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера организуется физкультминутка. Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня.

Режим дня МКДОУ «Национальный детский сад №16

| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|--------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Прием и осмотр детей, игры на улице | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 7.00-8.00 | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 08.10-08.40 | 08.10-08.40 | 08.10-08.40 | 8.10-8.30 | 08.10-08.30 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия с специалистами | 09.00-10.00 | 09.00-10.00 | 09.00-10.10 | 8.50-10.30 | 8.50-10.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 | 10.10-12.00 | 10.20-12.10 | 10.40-12.30 | 10.40-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.30-12.50 | 12.30-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-13.00 | 12.20-13.00 | 12.45-13.10 | 12.50-13.20 | 12.50-13.20 |
| Подготовка к сну, дневной сон | 13.00-15.10 | 13.00-15.10 | 13.10-15.10 | 13.20-15.10 | 13.20-15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Игры, кружки, занятия с специалистами | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 |
| Вечерний круг | 17.00-17.10 | 17.00-17.10 | 17.00-17.10 | 17.00-17.10 | 17.00-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10-18.30 | 17.10-18.30 | 17.10-18.30 | 17.10-18.30 | 17.10-18.30 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа на улице, уход домой | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

В дошкольной организации системно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности и состояние здоровья.

2.1.1. Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю 15 – 20 | 2 раза в неделю 20 – 25 | 2 раза в неделю 25 – 30 | 2 раза в неделю 30 – 35 |
| | на улице | 1 раз в неделю 15 – 20 | 1 раз в неделю 20 – 25 | 1 раз в неделю 25 – 30 | 1 раз в неделю 30 – 35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | Ежедневно 5 – 6 | Ежедневно 6–8 | Ежедневно 8–10 | Ежедневно 10–12 |
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утро и вечером) 15–20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 |
| | физкультминутки (в середине статического занятия) | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 5 |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30 – 45 | 1 раз в месяц 40 – 45 |
| | физкультурный праздник | - | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| | день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

2.1.2. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду планируется ежедневно с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21. Познавательное развитие включает в себя развитие элементарных математических представлений, ознакомление с социальным и природным миром. Во всех возрастных группах ознакомление с окружающим миром чередуется с ознакомлением с природным миром и проводится 1 раз в неделю. Занятия по калмыцкому языку включены в программу за счет сокращения НОД по изобразительной деятельности и речевому развитию (старший возраст), задачи которых реализуются в совместной деятельности педагога с детьми в первой и второй половине дня. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная и изобразительная деятельность, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, обсуждение с детьми интересующих их проблем и т.д.

| Базовый вид деятельности | Организованная образовательная деятельность | | | | |
|--|--|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| | Первая младшая/ вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие: | | | | | |
| Развитие элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с природным миром | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Калмыцкий язык | - | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 11 занятий в неделю | 12 занятий в неделю | 12 занятий в неделю | 12 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| литературы | | | | | |
| Дежурства | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Перечень обязательных праздников в детском саду:

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| День Защитника Отечества | День Защитника Отечества | День Защитника Отечества | День Защитника Отечества |
| Цаган-Сар | Цаган-Сар | Цаган-Сар | Цаган-Сар |
| Международный женский день | Международный женский день | Международный женский день | Международный женский день |
| | | 12 апреля День Космонавтики | 12 апреля День Космонавтики |
| День Победы | День Победы | День Победы | День Победы |

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Первое условие — разнообразие форматов: квест; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка; чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник.

Культурно-досуговая деятельность

| | |
|---------------------------------|---|
| Ранний возраст (2 – 3 года) | <p>Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.</p> <p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями персонажей, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p> |
| Младший возраст (3 – 4 года) | <p>Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p>Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p> <p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать праздники «Золотая осень», «Новый год», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Зул», «Цаган Сар», «Олимпиада народной игры».</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Средний возраст (4 – 5 лет)</p> | <p>Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.</p> <p>Развлечения. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, желание участвовать в них. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной литературе.</p> <p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре калмыцкого и русского народов. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, городе, республике, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать праздники «Золотая осень», «Новый год», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Зул, «Цаган Сар», «Олимпиада народной игры».</p> |
| <p>Старший возраст (5 – 6 лет)</p> | <p>Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры.</p> <p>Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p>Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Организовывать праздники «Новый год», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Золотая осень» «Зул, «Цаган Сар», «Олимпиада народной игры».</p> <p>Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков.</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p> | <p>Приобщать детей к интересной и полезной деятельности.</p> <p>Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов республики Калмыкии, России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p>Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Организовывать праздники «Золотая осень», «Новый год», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Зул, «Цаган Сар», «Олимпиада народной игры».</p> <p>Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.</p> |

2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры» «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Центры активности должны быть четко зонированы. При планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для прохода, которые не будут мешать находящимся в них детям. Зонировать центры активности можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха.

Уголки уединения. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Материалы для центров активности

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности.

Достаточность материалов. В центрах активности должно быть достаточное количество материалов для всех желающих, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что они больше не смогут ими воспользоваться.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы каждый ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробки, корзины, банки и т.д.).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда они будут с увлечением и по собственной инициативе работать с материалами, проявлять интерес к новинкам, стараться научиться ими пользоваться.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В МКДОУ оборудуются следующие центры развития:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованной деятельности;

- центр книги и художественно-творческой деятельности;
- центр природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- центр спорта и физкультуры;
- центр для игр с водой и песком (ранний возраст);

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Воспитание и обучение в режимных моментах

В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

| Режимный момент | Задачи педагога |
|---|---|
| Утренний прием: | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. ◆ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка); |
| Утренняя гимнастика: | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Провести зарядку весело и интересно. ◆ Способствовать сплочению детского сообщества. |
| Дежурство | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Позаботится о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стендах, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязка или др.) объявить дежурных на утреннем круге. ◆ Давать дежурным посильные задания, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться. ◆ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. ◆ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить. ◆ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.). |
| Подготовка приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Учить детей быстро и правильно мыть руки. ◆ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). ◆ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья). |
| Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. ◆ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. ◆ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми словами». ◆ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд ◆ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.) |
| Утренний круг | <p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и т.д.)</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</p> |
| Игры, занятия | <p>Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.</p> <p>Здесь обозначены некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.</p> <p>Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь используется для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.</p> <p>Игры, занятия после прогулки. Это время предназначено для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.</p> <p>Игры занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не могли придумать, чем им заняться.</p> |
| Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. ◆ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. ◆ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. ◆ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). ◆ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. ◆ Способствовать сплочению детского сообщества. ◆ При возможности, организовывать разновозрастное общение. ◆ Максимально использовать образовательные возможности прогулки. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). ◆ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. ◆ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении. |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | <ul style="list-style-type: none"> ◆ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. ◆ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). ◆ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. ◆ Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание. |
| Вечерний круг | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. ◆ Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ◆ Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. ◆ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ◆ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). |
| Уход домой | <ul style="list-style-type: none"> ◆ попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. ◆ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. |

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ◆ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ◆ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ◆ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

♦ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

♦ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников:

взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

обеспечение открытости дошкольного образования (открытое и доступное информирование, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 – 7 лет представлено в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, издание 6-е дополненное Москва-синтез 2020г. раскрываются возрастные особенности и содержание психолого-педагогической работы для каждого возрастного периода.

3.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

– развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

– формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

– формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности;

– развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, желания трудиться; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию;
- формирование основ безопасности, первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

| | |
|-------------------------------|---|
| Ранний возраст 2 – 3 года | <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к негативным поступкам; развивать умение играть дружно, оказывать помощь другим детям. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> |
| Младший возраст 3 – 4 года | <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать общаться спокойно, помогать друг другу. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости.</p> |
| Средний возраст 4 – 5 лет | <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости соблюдения правил хорошего поведения.</p> |
| Старший возраст 5 – 6 лет | <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет</p> | <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> |
| <p>Ребенок в семье и сообществе</p> | |
| <p>Ранний возраст 2 – 3 года</p> | <p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> |
| <p>Младший возраст 3 – 4 года</p> | <p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях.</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления помещений, их назначение. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок, формировать бережное отношение к окружающим вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада, уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.</p> |
| <p>Средний возраст 4 – 5 лет</p> | <p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем, первичные представления детей об их правах и обязанностях. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении помещений и участка группы детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> |
| <p>Старший возраст 5 – 6 лет</p> | <p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями.</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет</p> | <p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной республики, страны. Рассказывать детям о воинских наградах членов семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде, учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.</p> |
| <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> | |
| <p>Ранний возраст 2 – 3 года</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать привычку выполнять элементарные культурно-гигиенические навыки. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p> |
| <p>Младший возраст 3 – 4 года</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: формировать элементарные навыки умывания, поведения за столом. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться предметами гигиены.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (вторая половина года).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> |
| <p>Средний возраст 4 – 5 лет</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после занятий.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Труд в природе. Привлекать детей к посильному труду в природе на участке детского сада и в группе. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> |
| <p>Старший возраст 5 – 6 лет</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их после завершения работы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе, формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно выполнять гигиенические процедуры, пользоваться предметами гигиены. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду, ухаживать за одеждой и обувью, убирать за собой постель, готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Формировать навыки учебной деятельности.</p> <p>Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями людей родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> |

Формирование основ безопасности

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Ранний возраст 2 – 3 года</p> | <p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p> |
| <p>Младший возраст 3 – 4 года</p> | <p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Учить различать проезжую часть, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.</p> |
| <p>Средний возраст 4 – 5 лет</p> | <p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с улицей, дорогой, элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения, некоторыми указательными знаками. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. Знакомить с назначением и правилами пользования бытовыми электроприборами. Познакомить с работой пожарных. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> |
| <p>Старший возраст 5 – 6 лет</p> | <p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, понятия о взаимосвязи мира природы и рукотворного мира, мира людей. Знакомить с явлениями неживой природы, с некоторыми правилами оказания первой помощи.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, движении транспорта, работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, дорожными знаками.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>приборами. Знакомить с работой службы спасения – МЧС, пожарных. Закреплять знания о телефонах «01», «02», «03». Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет</p> | <p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой России, Республики Калмыкия, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Продолжать формировать у детей представления о правилах пользования бытовыми приборами. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в различных ситуациях. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> |

3.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о роли человека в создании и совершенствовании предметного мира. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных

представлений о малой родине (Республике Калмыкия, город Элиста) и Отечестве (Россия), представлений о социокультурных ценностях народов, проживающих в Республике Калмыкия и России, их обычаях, традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений, умения правильно вести себя в природе, понимания того, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано и жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

| | |
|---------------------------------|---|
| Ранний возраст (2 – 3 года) | Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много). Учить различать предметы по форме и называть их. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. |
| Младший возраст (3 – 4 года) | <p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?», отвечать на него. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.</p> <p>Знакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Учить ориентироваться в контрастных частях суток.</p> |
| Средний возраст (4 – 5 лет) | <p>Количество и счет. Дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета, сравнивать две группы предметов. Учить уравнивать неравные группы, отсчитывать предметы из большего количества. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, учить сравнивать два предмета по толщине путем наложения или приложения, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности. Вводить в активную речь</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.</p> <p>Развивать представление детей о геометрических фигурах и телах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник). Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.</p> |
| <p>Старший возраст (5 – 6 лет)</p> | <p>Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Знакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Учить устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (овал, четырехугольник). Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Дать детям представление о сутках. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет</p> | <p>Развивать общие представления о множестве. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10). Познакомить с монетами. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.</p> <p>Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по определенному признаку. Моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.</p> <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |
| <p>Ранний возраст (2 – 3 года)</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.</p> |
| <p>Младший возраст (3 – 4 года)</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие, развивать образные представления. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам.</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине. Собирать предметы из постепенно уменьшающихся или увеличивающихся частей, картинки из нескольких частей. В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> |
| <p>Средний возраст (4 – 5 лет)</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, цветами. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, характеризуя ощущения. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1 – 2 качествам.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Помогать осваивать правила простейших настольно-печатных игр.</p> |
| <p>Старший возраст (5 – 6 лет)</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветами спектра. Показать особенности расположения цветовых тонов в спектре. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Воспитывать творческую самостоятельность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности, самостоятельно действовать в соответствии с</p> |

предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по разным признакам, выделять характерные детали. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию дидактических игр. Содействовать проявлению и развитию в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

Младший возраст (3 – 4 года)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Знакомить с традиционными предметами быта калмыцкого народа. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. Расширять представления детей о свойствах материала. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты, учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Продолжать знакомить с предметами быта калмыцкого народа. Расширять знания детей об общественном транспорте. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из

| | |
|---|---|
| | определенного материала. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода. |
| Старший возраст (5 – 6 лет) | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Расширять знания о традиционных предметах быта народов Республики Калмыкия. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. |
| Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Расширять знания о традиционных предметах быта народов Республики Калмыкия. Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов. |
| Ознакомление с социальным миром | |
| Ранний возраст (2 – 3 года) | Напоминать детям название родного города. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. |
| Младший возраст (3 – 4 года) | Знакомить с ближайшим окружением. Формировать интерес к родному городу: напоминать детям название родного города, любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться. |
| Средний возраст (4 – 5 лет) | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях и результатах труда. Расширять знания детей об общественном транспорте. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать знакомить с культурными объектами города Элисты, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о достопримечательностях родного города. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Знакомить с национальными праздниками калмыцкого народа. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, Республике Калмыкия. |
| Старший возраст (5 – 6 лет) | связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни |

| | |
|--|---|
| | людей разных времен. Рассказывать детям о различных профессиях, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о Республике Калмыкия, родном городе: достопримечательностях, культуре, традициях, праздниках, о замечательных людях, прославивших свою республику, город. Познакомить с флагом и гербом, гимном Республики Калмыкия. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Продолжать знакомить детей с культурными объектами, значением в жизни общества. |
| Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет | Расширять осведомленность детей в разных сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы. Расширять представления об элементах экономики. Закреплять представления о Республике Калмыкия, городе Элиста. Продолжать знакомить с культурными и социальными объектами, достопримечательностями Республики Калмыкия, города Элисты, основными праздниками, традициями и обычаями. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в республике, стране, воспитывать чувство гордости за их достижения. Закреплять знания о флагах, гербах и гимнах Калмыкии, России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей в других странах, о правах детей в мире. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. |
| Ознакомление с миром природы | |
| Ранний возраст (2 – 3 года) | Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Обращать внимание |

| | |
|--|--|
| | детей на элементарные изменения в природе в разные времена года. |
| Младшая группа (3 – 4 года) | Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представления о диких животных, в том числе животных степной зоны, земноводных. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Дать элементарные представления о растениях родного города, степных растениях. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Расширять представления детей о простейших связях в природе. |
| Средний возраст (4 – 5 лет) | Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, в том числе характерными для скотоводческих хозяйств калмыков, декоративными рыбками, птицами. Продолжать знакомить детей с дикими животными степной зоны. Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых; о фруктах, овощах и ягодах, грибах. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить детей замечать изменения в природе, в том числе связанные с изменением времен года. Рассказывать об охране растений и животных. |
| Старший возраст (5 – 6 лет) | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Расширять представления о понятиях «степь», «лес», «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Продолжать знакомить детей с пресмыкающимися и насекомыми. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием природы родного края, с растениями и животными степи, Красной книгой Калмыкии, с животными и растениями различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Продолжать знакомить с сезонными изменениями разных времен года. |
| Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях степи, луга, сада, леса. Развивать интерес к природе степного края. Расширять представления о лекарственных растениях степной |

зоны. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных разных климатических зон, в том числе степной зоны и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых. Знакомить с особенностями их жизни, некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов, сравнивать насекомых по способу передвижения.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

3.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Ранний возраст
(2 – 3 года)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, способствующие общению со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях, показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов ближайшего окружения, транспортных средств, растений и животных; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и

| | |
|---|---|
| | <p>сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов.</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простые вопросы. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев рассказывать об изображенном на картинке, игрушке, событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> |
| <p>Младший возраст (3 – 4 года)</p> | <p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Показывать детям образцы обращения к взрослым. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова, называть части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже. Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «вежливые» слова. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Средний возраст (4 – 5 лет)</p> | <p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных. Поощрять словотворчество. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, упражнять в составлении рассказов по картине. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> |
| <p>Старший возраст (5 – 6 лет)</p> | <p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, коллекции, иллюстрированные книги, открытки, репродукции, фотографии с достопримечательностями Республики Калмыкия, города Элисты, Москвы. Поощрять попытки ребенка делиться разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Подсказывать детям формы выражения вежливости. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>противоположным значением. Помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет</p> | <p>Развивающая речевая среда. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Подбирать наглядные материалы, в том числе регионального содержания для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию, интонационную выразительность речи. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами, составлять слова из слогов, выделять последовательность звуков в простых словах.</p> |
| Приобщение к художественной литературе | |
| Ранний возраст (2 – 3 года) | <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; чтение небольших поэтических произведений – игровыми действиями. Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> |
| Младший возраст (3 – 4 года) | <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Знакомить с доступными пониманию детей произведениями поэтов и писателей Калмыкии. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> |
| Средний возраст (4 – 5 лет) | <p>Продолжать знакомить детей программными произведениями, творчеством писателей и поэтов Калмыкии. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать правильно, воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> |
| Старший возраст (5 – 6 лет) | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, творчеству писателей и поэтов Республики Калмыкия, народному творчеству. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет</p> | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p> |

3.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности.

Приобщение к искусству. Приобщать детей к народному и профессиональному искусству, знакомить с лучшими образцами музыкального, литературного, изобразительного искусства Республики Калмыкия, России, мира. Формировать умение понимать содержание произведений, элементарные представления о видах и жанрах, средствах выразительности в различных видах искусства. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии художественных произведений.

Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности. Совершенствовать изобразительные навыки в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.

Музыкальная деятельность. Формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Развивать музыкальные способности, формировать песенный, музыкальный вкус. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности. Развивать детское музыкально-художественное творчество, самостоятельную творческую деятельность детей.

Содержание психолого-педагогической работы

| Приобщение к искусству | |
|--|--|
| <p>Ранний возраст (2 – 3 года)</p> | <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.</p> |
| <p>Младший возраст (3 – 4 года)</p> | <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> |
| <p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p> | <p>Приобщать детей к восприятию разных видов искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, репродукций, картин, прослушивании музыкальных произведений. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; различать жанры и виды искусства. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Знакомить с композиторами и художниками Калмыкии, России.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Вызывать интерес к интересным и доступным архитектурным сооружениям города Элисты. Развивать интерес к посещению городских объектов культуры. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства калмыцкого и русского народа. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
| <p>Старший возраст (5 – 6 лет)</p> | <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Продолжать знакомить с произведениями народного и профессионального искусства Республики Калмыкия. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. Продолжать знакомить с архитектурой. Расширять представления детей об искусстве народов Республики Калмыкия, России: фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет</p> | <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству Калмыкии, России, мира. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять знания детей об</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>изобразительном искусстве. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Обогащать представления о скульптуре малых форм. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с архитектурой. Познакомить со спецификой христианской и буддийской храмовой архитектуры.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> |
| Изобразительная деятельность | |
| <p>Ранний возраст (2 – 3 года)</p> | <p>Вызывать у детей интерес к действиям с изобразительными материалами.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт детей путем выделения формы предметов. Учить следить за движением карандаша, фломастера, кисти по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным штрихам, линиям. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями, к осознанному повторению ранее получившихся изображений. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Формировать правильную позу при рисовании. Учить правильно держать карандаш и кисть, бережно относиться к материалам, правильно их использовать.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, учить аккуратно ими пользоваться. Формировать умение отделять комочки глины (пластилина) от большого куска, лепить столбики, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу, раскатывать комочек круговыми движениями ладоней, сплющивать, делать пальцами углубление, соединять две вылепленные формы в один предмет.</p> |
| <p>Младший возраст (3 – 4 года)</p> | <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, произведения искусства. Учить изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции</p> <p>Рисование. Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, правильно работать с красками. Закреплять знание названий основных цветов; знакомить с оттенками. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности – учить украшать народными узорами силуэты разных предметов: ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Формировать умение изображать простые предметы; подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, сплющивать шар, делать углубление. Побуждать детей украшать вылепленные предметы. Учить создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, пластилином.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к аппликации. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение и наклеивать их. Учить создавать на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических фигур, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> |
| <p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p> | <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения. Закреплять умение сохранять правильную позу при выполнении работы. Приучать детей быть аккуратными. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование. Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, добавляя к ним новые. Закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. Формировать умение правильно передавать расположение и соотношение частей при рисовании сложных предметов. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Помогать при передаче сюжета располагать изображения на всем листе.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, работать красками.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать композиции по мотивам калмыцкого и русского народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (пластилина). Закреплять знакомые приемы лепки; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей, сглаживанию пальцами поверхности вылепленного предмета, вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы. Учить резать ножницами по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов, преобразовывать готовые геометрические формы, разрезая их на две или четыре части. Формировать умение составлять из полос и геометрических фигур изображения разных предметов. Закреплять навыки</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. |
| Старшая группа (5 – 6 лет) | <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, цвета, пропорций, способность наблюдать явления и объекты природы, замечать их изменения. Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством народов Республики Калмыкия, России. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, по окончании работы приводить рабочее место в порядок.</p> <p>Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать движение фигур, положение предметов в пространстве. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. Продолжать формировать умение рисовать кистью разными способами. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (гуашь) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (акварель), передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p> <p>Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, предметами декоративно-прикладного искусства калмыцкого народа, цветовыми особенностями и элементами композиции. Учить создавать узоры по мотивам народной росписи, народных орнаментов, ритмично располагать их на листе бумаги, силуэтах предметов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом; лепить изделия из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми, при необходимости использовать дополнительные материалы. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Развивать</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>творчество, инициативу. Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Декоративная лепка. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формировать умение украшать вылепленные предметы узорами.</p> <p>Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения, преобразуя одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения разных предметов, декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, работать по выкройке, создавать из бумаги объемные фигуры, Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного и бросового материалов, прочно соединяя части. Привлекать детей к изготовлению поделок, пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет</p> | <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Учить творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя разнообразные выразительные средства. Воспитывать самостоятельность;</p> <p>Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Развивать умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого. Продолжать учить рисовать с натуры. Развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться. Формировать умение замечать недостатки своей работы и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Учить видеть красоту созданного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, Обращать внимание на изменение цвета предмета в зависимости от разных условий. Учить создавать новые цвета и оттенки. Развивать цветовое восприятие. Учить новым способам работы с знакомыми материалами, разным способам создания фона. Расширять набор материалов, предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Совершенствовать технику изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом и кистью. Развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.</p> <p>Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения растений, животных и людей. Продолжать учить</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>передавать в рисунках сюжеты народных сказок и авторских произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам народных росписей, орнаментов, уже знакомых детям и новых. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративно-прикладного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.</p> <p>Лепка. Развивать творчество детей. Учить использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы, применять стеку. Закреплять умение украшать пластину, создавая узор стекой, наклепами; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Учить мозаичному способу изображения. Закреплять умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Прикладное творчество. Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона, использовать образец. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги. Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами. Учить при изготовлении поделок подбирать цвета и их оттенки. Работа с тканью. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать разнообразные фигурки из природного материала, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p> |
| Конструктивно-модельная деятельность | |
| <p>Ранний возраст (2 – 3 года)</p> | <p>Продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить сооружать элементарные постройки по образцу, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> |
| <p>Младший возраст (3 – 4</p> | <p>Совершенствовать конструктивные умения. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали, располагать их вертикально,</p> |

| | |
|--|--|
| года) | <p>ставить плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> |
| Средняя группа (4 – 5 лет) | <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств, сооружать постройки, используя детали разного цвета. Формировать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить самостоятельно изменять постройки, соблюдая заданный воспитателем принцип конструкции.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин.</p> |
| Старший возраст (5 – 6 лет) | <p>Учить создавать разнообразные постройки и конструкции, выделять их основные части и характерные детали. Знакомить с новыми деталями, учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Помогать анализировать постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Продолжать развивать умение работать коллективно.</p> |
| Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет | <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции воспитателя, собственному замыслу. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.</p> |
| Музыкальная деятельность | |
| Ранний возраст (2 – 3 года) | <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокие и низкие).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать музыкальные образы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> |
| <p>Младший возраст (3 – 4 года)</p> | <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии. Совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов. Знакомить с доступными для понимания детей произведениями композиторов Калмыкии, мировыми классическими произведениями, калмыцкими и русскими народными мелодиями.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии песен на слоги. Формировать навыки сочинительства разных по характеру мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания; реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Улучшать качество исполнения танцевальных движений, знакомить с элементами калмыцких и русских народных танцев. Развивать умение двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Учить подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p> |
| <p>Средний возраст (4 – 5 лет)</p> | <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения. Развивать способность различать звуки по высоте. Продолжать знакомить с мировыми классическими произведениями, произведениями композиторов Республики Калмыкия, калмыцкими и русскими народными мелодиями, фольклорными произведениями народов России.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, передавая характер музыки. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова. Формировать умение петь с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию, отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения. Продолжать знакомить с основными движениями калмыцких и русских танцев. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба, бег).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на детских музыкальных ударных инструментах.</p> |
| <p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p> | <p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения, навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов. Продолжать знакомить детей с классической, народной и современной музыкой, в том числе музыкальными произведениями композиторов Калмыкии.</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Познакомить с русским хороводом, пляской, продолжать знакомить с калмыцкими народными танцами. Развивать навыки инсценирования песен, фрагментов сказок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество. Учить придумывать движения к танцам, составлять композицию, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет</p> | <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, творчеством композиторов и музыкантов Калмыкии, России, мира. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации, государственного гимна Республики Калмыкия.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками, танцами. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на ударных музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> |

3.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
 - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
- Содержание психолого-педагогической работы

| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | |
|---|---|
| Ранний возраст (2 – 3 года) | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. |
| Младшая группа (3 – 4 года) | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме, о том, как беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Средний возраст (4 – 5 лет) | Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |
| Старшая группа (5 – 6 лет) | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. |
| Подготовительная | Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать |

| | |
|------------------------------|---|
| к школе группа 6 – 7 лет | представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |
| Физическая культура | |
| Ранний возраст (2 – 3 года) | <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, прыгать на двух ногах, разнообразно действовать с мячом.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> |
| Младший возраст (3 – 4 года) | <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры со спортивным оборудованием. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Знакомить с калмыцкими народными играми.</p> |
| Средний возраст (4 – 5 лет) | <p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества, организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей со спортивным оборудованием. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать к выполнению действий по сигналу. Продолжать знакомить с калмыцкими народными играми.</p> |
| <p>Старший возраст (5 – 6 лет)</p> | <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий, лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни города, республики, страны. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать знакомить детей с калмыцкими народными играми, играми народов России.</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет</p> | <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали, быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества, продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p> |

3.1.6. Региональный компонент

I. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:

1. Примерной основной образовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. М., «М-С», 2015. (обновл.)

2. Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна кәтлвр. Авторы – составители программы В.К.Эрендженова, Л. И. Бальджикова, Е.Н. Бамбышева и т.д.

II. Используются элементы авторских, вариативных программ и инновационных педтехнологий:

1. Программа изучения калмыцкого языка в детском саду /П.Дарваев, Н.Ассирова, Б.Оконов. Э., 1989.

2. Элементы системы «УДЕ» /академик П.М.Эрдниев, Э., 1993.

3. Элементы «ТРИЗ» / Г.Альдшуллер, Саморазвитие /М.Монтессори.

4. Келн-улсин бичкдүдин садын эсвин кәтлвр /Эрдниев А.Д., Беглика Л.С. РИПКРО, 2005

5. Этнопедагогика калмыков: история, современность. Части 1,2,3 /О.Д. Мукаева Э.,2003.

6. Становление этнопедагогики /Г.М.Борликов, А.Б. Панькин, Э.,2004.

7. Формирование этнокультурной личности /А.Б. Панькин, Э., 2004

8. Золотой родник /К.Эрендженов Э.,

9. Калмыцкие народные традиции /С.Ользеева, Э.,2007

10. Булмт /Е.Хабунова, Э., 2005

11. Путь разума и совести /В.А.Давданов Э.,2006.

12. «Число вокруг нас» рекомендации /В.И. Аристова, Э., 2003

13. Калмыцкие народные игры. Составитель Хургунова О.Г.

14. «Нарн» хрестоматия, /творческая группа учителей кл.языка ДОУ. Э.,2004

15. Активизация способов овладения родным языком посредством игр и игровых упражнений/учитель калм.языка Эрдниева Г.Ц.,2006.

16. Экологическое воспитание для дошкольников, / Т.У.Шургучиева, 2007.

17. Из жизни калмыцкого народа. Подборка информационного и иллюстративного материала.

Составитель Балакаева Е.Н.

III. Общей основой системы воспитания и обучения в ДОУ является овладение родным языком как средством и способом общения и познания формирования национального самосознания.

Главная цель национального ДОУ «Бадм цецг»:

- Раннее включение детей в их языковую среду, усвоение материнского языка, способствующего осознанию ребенком себя как части своего этноса;

- Приобщение дошкольников к ценностям национальной культуры калмыков. Создание и развитие национального ДОУ;

- Обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом возрастных особенностей личности ребенка.

Для достижения цели определены задачи для дальнейшей деятельности:

- Интерес к обучению родного языка;

- Систему проведения диагностики языка;

- Этнопедагогизация воспитательных функций, приобщение к этнокультуре и традициям;

- Введение в национальный компонент вариативные программы РФ, инновационные педтехнологии;

- Разработка авторских программ;

- Связь НДОУ, с общественностью, СМИ;

- Повышение квалификации педагогов.

Национальные ценности раскрываются во всех разделах программы воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей: красота – эстетическое воспитание; жизнь – физическое воспитание; труд и народное ремесло – трудовое воспитание; познание – умственное воспитание; этнос, отечество – нравственное воспитание.

IV. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям с региональным компонентом.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ежедневно вводить в первую часть утренней гимнастики и физкультурных занятий основные шаги калмыцкого танца, использовать образные движения, например: «Журавли в степи», «Наездники», «Орел», «Тюльпаны распустились», национальные игры. Знание о здоровом образе жизни калмыцкого народа. Использование движений народных танцев – как наилучшая форма физических упражнений. Применение национальных подвижных игр, игры с алычиками.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитание чувства сопереживания ко всему живому, которое в дальнейшем формируется в сочувствии, а затем в содействии. Знание о запретах калмыцкого народа. Воспитание на прогрессивных народных традициях, экскурсии по достопримечательностям города, знакомства с интересными людьми. Чтение произведений калмыцких писателей поэтов, калмыцкие подвижные игры, развивающие способности взаимодействия со сверстниками.

- Образовательная область «Познавательное развитие»

Применение системы «УДЕ» академика П.М.Эрдниева. Работа с числом (использование рекомендаций преподавателя педагогического колледжа г. Элисты В.И.Аристовой). Применение считалок на калмыцком языке, физминутки. Знания о природно-климатических особенностях родного края, национально-культурных и исторических особенностях края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений, символика края.

- Образовательная область «Речевое развитие».

Понимание детьми родной речи, умение строить ответ на родном языке. Правильное произношение калмыцких звуков, развитие монологической, диалогической речи дошкольников на родном языке, знание устного народного творчества. Знакомство с произведениями поэтов и писателей республики Калмыкии. Волшебные сказки: борьба над злом. Калмыцкие сказки, легенды калмыцкого народа.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Песни и танцы калмыцкого народа, использование калмыцкого орнамента. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Рисование по национальным мотивам, рассматривание иллюстраций калмыцких художников. Слушание музыки и песен калмыцких композиторов. Разучивание и использование калмыцких народных песен, напевов. Танцевальные движения. Знакомить детей с народными инструментами. Народные игры и праздники.

V. Взаимодействие детского сада и семьи в изучении родного языка.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Основные задачи работы с родителями:

- Создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития национального самосознания каждого участника образовательного процесса.
- Совместное проведение национальных праздников, мероприятий;
- Активнее пропагандировать возможности народной педагогики, способность распространению положительного семейного опыта.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работы ДОО необходимо включить:

- Групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- Групповой тренинг;
- Активизация работы службы сопровождения (консультации и лектории специалистов ДОО).

3.2. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП ДО.

Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с системными нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с нарушениями речи, обучающихся в МКДОУ №16.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция

в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

В связи с этим логопедическая работа с детьми ФФН и ОНР направлена на **решение задач**:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. развитие навыков связной речи.

Программа коррекционной работы для детей с ФФН и ОНР направлена на **реализацию задач**:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевой патологией
2. Определение особых образовательных потребностей детей с речевой патологией
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с нарушением речи с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.3. Дополнительное бесплатное образование

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создание ситуации успеха для каждого ребенка. Такая работа позволила открыть студии, кружки. Руководители кружков работают по индивидуальным программам, которые содержат в себе региональный компонент.

Кружки проводятся вне занятий большую часть во второй половине дня, продолжительность 15 до 25 минут, в зависимости от возраста детей. С привлечением детей второго младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, при посещении одним ребёнком не более двух кружков. Деятельность кружков направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и

творческих способностей детей на базе детского сада действуют следующие кружки:

1. «Танцевальная студия» - программно-методическое обеспечение и содержание деятельности определяется Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» - под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), образова-тельная область «Художественно-эстетическое развитие», программой «Ритмическая мозаика» - А.И. Бурениной;

2.«Баатрмуд» (регионально- физкультурный) - программно-методическое обеспечение и со-держание деятельности определяется Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» - под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), образовательная область «Физическое развитие»; Калмыцкие народные подвижные игры» - автор Хургунова О.Г.

3. «Бички одудд» (театрализованный) - программно-методическое обеспечение и содержание деятельности определяется Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» - под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», пособием «Театральная деятельность в детском саду» А.В. Щёткин; калмыцкие народные сказки.

4. «Мультиленд» (художественно-эстетический) - программно-методическое обеспечение и содержание деятельности определяется ФГОС и Примерной основной общеобразовательной про-граммой дошкольного образования «От рождения до школы» - под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М. А. Васильевой, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» и Технология «Мультфильм своими руками» автор Тимофеева Л.Л.

3.4.Комплексно-тематическое планирование

Для организации совместной деятельности педагогов с детьми используется комплексно-тематическое планирование. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, познавательной-исследовательской деятельности. В комплексно-тематический план включен также региональный компонент. Часть тематических недель полностью посвящены региональному компоненту («Моя Калмыкия», «Зима в Калмыкии» и т.д.), в других темах региональный компонент интегрируется с основной частью программы («Мой дом», «Моя семья» и т.д.), что позволяет органично обогащать социальный опыт детей на знакомых и доступных детям объектах и явлениях и окружающего мира.

| | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-----------------|--|--|--|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1 неделя | Детский сад. Знакомство с профессиями. | Детский сад. Знакомство с профессиями. | День знаний. Зая-Пандита. | День знаний. Зая-Пандита. Школа. |
| 2 неделя | ПДД, знакомство с улицей. | ПДД. Знакомство с дорогой и дорожными знаками. | ПДД, безопасность, ОБЖ. | ПДД, безопасность, ОБЖ. |
| 3 неделя | День города. | День города. | День города. | День города. |
| 4 неделя | Транспорт (наземный, воздушный). | Транспорт (наземный, воздушный, водный). | Транспорт (наземный, воздушный, водный, специальные машины). | Транспорт (наземный, воздушный, водный, специальные машины). |
| Октябрь | | | | |
| 1 неделя | Я и моя семья. Традиции семейного | Я и моя семья. Традиции семейного | Я и моя семья. Традиции семейного | Я и моя семья. Традиции семейного воспитания в Калмыкии. |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| | воспитания в Калмыкии. | воспитания в Калмыкии. | воспитания в Калмыкии. | |
| 2 неделя | Я вырасту здоровым. ЗОЖ. | Я вырасту здоровым. ЗОЖ. НРК (национальные игры, питание). | Я вырасту здоровым. ЗОЖ. НРК (национальные игры, питание). | Я вырасту здоровым. ЗОЖ. НРК (национальные игры, питание, спорт в Калмыкии). |
| 3 неделя | Мой дом (бытовая техника, мебель, посуда, одежда). НРК (кибитка, предметы быта). | Мой дом (бытовая техника, мебель, посуда, одежда). НРК (кибитка, предметы быта). | Мой дом (бытовая техника, мебель, посуда, одежда). НРК (кибитка, предметы быта). | Мой дом (бытовая техника, мебель, посуда, одежда). НРК (кибитка, предметы быта). |
| 4 неделя | Осень. Животные. Птицы. Растения. Труд людей. | Осень. Животные. Птицы. Растения. Труд людей. | Осень. Животные. Птицы. Растения. Труд людей. | Осень. Животные. Птицы. Растения. Труд людей. |
| Ноябрь | | | | |
| 1 неделя | Моя группа, мои друзья. | Моя страна. | Моя страна. День народного единства. | Моя страна. День народного единства. |
| 2 неделя | Моя Калмыкия. | Моя Калмыкия. | Моя Калмыкия. | Моя Калмыкия. |
| 3 неделя | Профессии. | Профессии. НРК. (чабан) | Профессии. НРК. (животновод, фермер, рыбак) | Профессии. НРК. (животновод, фермер, рыбак) |
| 4 неделя | День матери. | День матери. | День матери. | День матери. |
| Декабрь | | | | |
| 1 неделя | Праздник Зул. | Праздник Зул. | Праздник Зул. | Праздник Зул. |
| 2 неделя | Зима в Калмыкии. | Зима в Калмыкии. | Зима в Калмыкии. | Зима в Калмыкии. |
| 3 – 4 недели | Новогодний праздник. | Новогодний праздник. | Новогодний праздник. | Новогодний праздник. |
| Январь | | | | |
| 2 неделя | Рождественские каникулы. Зимние забавы. | Рождественские каникулы. Зимние забавы. Зимние виды спорта. | Рождественские каникулы. Зимние забавы. Зимние виды спорта. | Рождественские каникулы. Зимние забавы. Зимние виды спорта. |
| 3 неделя | Зима. Животные. Растения. Птицы. Труд людей. | Зима. Животные. Растения. Птицы. Труд людей. | Зима. Животные. Растения. Птицы. Труд людей. | Зима. Животные. Растения. Птицы. Труд людей. |
| 4 неделя | ОБЖ в быту, в природе, в социуме. | ОБЖ в быту, в природе, в социуме. | ОБЖ в быту, в природе, в социуме. | ОБЖ в быту, в природе, в социуме. |
| Февраль | | | | |
| 1 неделя | Книжкина неделя. | Книжкина неделя. | Книжкина неделя. | Книжкина неделя. |
| 2 – 3 недели | День защитника Отечества. | День защитника Отечества. | День защитника Отечества. | День защитника Отечества. |
| 4 неделя | Цаган Сар. Масленица. | Цаган Сар. Масленица. | Цаган Сар. Масленица. | Цаган Сар. Масленица. |
| Март | | | | |
| 1 неделя | Международный | Международный | Международный | Международный |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | женский день. | женский день. | женский день. | женский день. |
| 2 неделя | Весна. Животные. Птицы. Растения. Труд людей. | Весна. Животные. Птицы. Растения. Труд людей. | Весна. Животные. Птицы. Растения. Труд людей. | Весна. Животные. Птицы. Растения. Труд людей. |
| 3 неделя | День театра. | День театра. | День театра. | День театра. |
| 4 неделя | Народная культура, традиции, обычаи. Народная игрушка. | Народная культура, традиции, обычаи. Народная игрушка. | Народная культура, традиции, обычаи. Эпос «Джангар». | Народная культура, традиции, обычаи. Эпос «Джангар». |
| Апрель | | | | |
| 1 неделя | Моя Калмыкия | Моя Калмыкия. Символика Калмыкии. | Моя Калмыкия. Символика Калмыкии. | Моя Калмыкия. Символика Калмыкии. |
| 2 неделя | День космонавтики. | День космонавтики. | День космонавтики. | День космонавтики. |
| 3 неделя | День Земли. | День Земли. | День Земли. | День Земли. |
| 4 неделя | Весна в степи. | Весна в степи. | Весна в степи. | Весна в степи. |
| Май | | | | |
| 1 неделя | День Победы. | День Победы. | День Победы. | День Победы. |
| 2 неделя | День семьи. | День семьи. | День семьи. | День семьи. |
| 3 неделя | ПДД, ОБЖ. | ПДД, ОБЖ. | ПДД, ОБЖ. | ПДД, ОБЖ. |
| 4 неделя | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! | До свидания, детский сад! | До свидания, детский сад! |

3.5. Методическое обеспечение программы

Образовательная программа МКДОУ «Национальный детский сад №16 «Бадм цецг» обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Учебно-методический комплект

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5–6 лет).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7).
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 г).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.
- Образовательная область «Физическая культура»
 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
 Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.
 О.Г. Хургунова. Калмыцкие подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Элиста.2009.
 В.Э.Очирова. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи калмыцких художников.2015
 В.Э.Очирова «Рабочая тетрадь-как средство ознакомления дошкольников с орнаментом калмыцкого народа. 2014.
 Г.Ц.Эрдниева. Активизация способов овладения родным языком посредством игр и игровых упражнений.2010.
 Каруева С.В. МКДОУ №16 Духовно-нравственное воспитание средствами малых форм фольклора.2013.
 Батырова А.Д. МКДОУ №16. Театрализац олзлж төрскн келэн өдлүүлһн. 2013.
 Шургучиева Т.У. МКДОУ №16 Экологическая тетрадь Калмыкии. 2003
 Батырова А.Д. МКДОУ №16 Проект «Путешествие по районам Калмыкии» 2015.
 Очирова В.Э. МКДОУ №16. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. 2017.
 Казанкина В.С. МКДОУ №16 «Музыкально ритмические движения с региональным содержанием». 2016.
 Казанкина В.С. МКДОУ №16. Комплексы утренней гимнастики с национальным компонентом.2016.
 Пуртинова С.Б. МКДОУ №16 . Комплекс утренней гимнастики с элементами движений калмыцких танцев. 2015.
 Бичкдудин хрестомать. МКДОУ №24.2014
 Е.Н. Балакаева. Мнемотехника в развитии речи детей дошкольного возраста. 2014
 Е.Н. Балакаева. Из жизни калмыцкого народа. Подборка информационного и иллюстрированного материала. 2014.
 Нармаева А.Н. Дидактическая игра как средство обучения калмыцкому языку. 2012г. МКДОУ №18
 Бальджикова Л.И., Балакаева Е.Н. Использование дидактических игр при ознакомлении дошкольников с традиционным бытованием калмыцкого народа в студийно-кружковой работе. 2015.
 Очирова О.Ш. Дидактические игры по калмыцкому языку для занятий в детском саду и начальной школе.
 Настольно-печатные игры Балакаевой Е.Н. –учителя калмыцкого языка МКДОУ Д/С №24.
 Сборник «Хальмг туульс.
 Хрестомать «Нарн».
 «Дольган-1» конспекты игровых занятий для второй младшей группы. Мушаев В.Н., Эрдниева Г.Ц., Баатырова Т.П. 2020.
 «Дольган-2» конспекты игровых занятий для средней группы. Мушаев В.Н., Азыдова Т.Э.2020.
 «Дольган-3» конспекты игровых занятий для старшей группы. Мушаев В.Н., Бальджикова Л.И.2020.
 «Дольган-4» конспекты игровых занятий для подготовительной группы. Мушаев В.Н., Бадмаева Г.Ц.2020.